

Основная образовательная программа

начального общего образования

МБОУ г.Иркутска СОШ №24

Иркутск, 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел:** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 - 6 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 | 7 - 33 |
| **1.3** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 | 34 - 48 |
| **II.** | **Содержательный раздел:** |  |
| **2.1** | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 49 - 71 |
| **2.2** | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 72 - 75 |
| **2.3** | Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 76 - 99 |
| **2.4** | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 100 - 118 |
| **2.5** | Программа коррекционной работы | 119 - 126 |
| **III.** | **Организационный раздел:** |  |
| **3.1** | Учебный план начального общего образования | 127 - 129 |
| **3.2** | План внеурочной деятельности | 130 - 140 |
| **3.3** | Календарный учебный график | 141 - 143 |
| **3.4** | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 144 - 148 |
| **3.5** | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 148 - 158 |
| **3.6** | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 159 - 166 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной ООП НОО, на основе анализа образовательной деятельности школыс учетом возможностей  учебно-методического комплекса «Школа России».

Данная программа разработана в сотрудничестве с кафедрой психологии и педагогики начального образования ГОУ ВПО ВСГАО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации учебно–воспитательного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Психолого-педагогические принципы организации образования в начальной школе**:

*а)* л*ичностно-ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

*б) культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

*в) деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип). (А.А. Леонтьев);

*г) принцип общего развития каждого ребенка* на основе учета индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

д) принцип *обучения каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;*

е) принцип *интеграции;*

ж) принцип *интерактивности*.

**Цели основной образовательной программы**

Начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие и успешную адаптацию учащихся в первом и пятом классах;
* развить творческие способности младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
* сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
* создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
* формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
2. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

технологию проектного обучения;

технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

проблемно-диалогическую технологию,

технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

* на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
* педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
* правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива;

- сформированность коммуникативной культуры учащихся;

- способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных;

- обеспечение социализации.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в МБОУ города Иркутска СОШ № 24 стали:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Количество предлагаемых образовательной организацией занятий определяется ею в зависимости от модели организации занятости обучающихся во второй половине дня с учетом организации внеклассной и воспитательной работы, а также системы дополнительного образования. Мероприятия внеклассной и воспитательной деятельности входят во внеурочную деятельность через классные часы, экскурсии, соревнования и проектную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, об­разовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-ме­тодической литературы, а также для системы оценки качест­ва освоения обучающимися основной образовательной про­граммы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, со­ставляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характери­зует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за­дачи, по возможности максимально приближенные к реаль­ным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познава­тельными, личностными, регулятивными, коммуникативны­ми, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяет­ся учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. слу­жащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура пла­нируемых результатов строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближай­шей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углуб­ляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятель­ности — оценки результатов деятельности систем образова­ния различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие *уровни описания.*

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые уста­новки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении*?» Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущ­ностный вклад данной программы в развитие личности обу­чающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и миро­воззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, до­пускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные резуль­таты характеризуют деятельность системы образования на фе­деральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уро­вень освоения опорного учебного материала ожидается от вы­пускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на дан­ном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большин­ством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризую­щем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необ­ходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправ­ленной работы учителя в принципе может быть освоена по­давляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни­тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью за­даний базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышен­ного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как про­педевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться****»* к каждому разделу примерной программы учебно­го предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, мо­гут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, име­ющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отраба­тывается со всеми без исключения обучающимися как в си­лу повышенной сложности учебных действий для обучающих­ся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимуще­ственно в ходе процедур, допускающих предоставление и ис­пользование исключительно неперсонифицированной инфор­мации. Частично задания, ориентированные на оценку дости­жения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить воз­можность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее под­готовленных обучающихся. При этом невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируе­мых результатов этой группы целесообразно вести в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль­таты фиксировать посредством накопительной системы оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых ре­зультатов подчёркивает тот факт, что при организации обра­зовательного процесса, направленного на реализацию и до­стижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые ос­нованы на *дифференциации требований* к подготовке обу­чающихся.

**Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познава­тельные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос­ти и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

**Выпускник получит возможность для формирования**:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

- осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпу­скники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не­сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объ­яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше­ний в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самосто­ятельно организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится**:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, харак­теризовать явление по его описанию;

- находить в тексте не­сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу­ру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

- использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится**:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится**:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.

**Русский язык. Родной язык**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык ста­нут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обу­чающиеся получат возможность реализовать в устном и пись­менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

*Выпускник на уровне начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное, при работе с текстом на компью­тере сможет использовать полуавтоматический орфографичес­кий контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится**:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графическо­го (звуко-буквенного) разбора слов.*

*Раздел «Орфоэпия»*

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

**Выпускник научится**:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.

***Выпускник получит возможность научиться*** *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце­нивать правильность проведения разбора слова по составу.*

*Раздел «Лексика»*

**Выпускник научится**:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

*Раздел «Морфология»*

**Выпускник научится**:

* определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу­дущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существитель­ными и личными местоимениями, к которым они отно­сятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

*Раздел «Синтаксис»*

**Выпускник научится**:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на ви­ды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится**:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится**:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший ос­новную образовательную программу начального общего обра­зования:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у не­го будет сформирована потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя;
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и совет­ской детской литературы о природе, истории России, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейше­му обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компью­терные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных комму­никативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (про­читанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, со­бытиях), устно передавать содержание текста по плану, сос­тавлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информа­ции, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказы­вать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила­ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по­лучат представления о правилах и нормах поведения, приня­тых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности (в том числе с использованием средств телекомму­никации), на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суж­дений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный), определять главную мысль и ге­роев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про­изведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, науч­но-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуаци­ях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного про­изведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на час­ти, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказан­ные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основы­ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-популярного, учебного и ху­дожественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, от­личать сборник произведений от авторской книги, самостоя­тельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, со­ответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от це­ли чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми вида­ми письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

**Творческая деятельность**

**Выпускник научится**:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформиро­ванным текстом (устанавливать причинно-следственные свя­зи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; со­ставлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится**:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный ана­лиз различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структу­ра текста, герой, автор) и средств художественной выра­зительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне на­чального общего образования у обучающихся будут сформи­рованы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Обсужде­ние на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, вы­ражение своего отношения к литературным героям, обосно­вание собственного мнения будут способствовать становле­нию обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне на­чального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компе­тенция, т. е. способность и готовность общаться с носителя­ми языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письмен­ной (чтение и письмо) формах общения; расширится линг­вистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы­ми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится**:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится**:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержа­ние небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится**:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится**:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рож­деством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в си­стеме электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, чи­тать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *распознавать связующее r в речи и уметь его исполь­зовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилага­тельные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).*

**Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор­мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится**:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится**:

* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова­нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);
* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многона­ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;
* получат возможность осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоцио­нально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельнос­ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека*

* *в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.*

**Музыка**

В результате изучения музыки на уровне начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства, уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музы­кальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально - хоровых произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;

* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и ис­пользовать ИКТ в музыкальных играх.*

**Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплоще­ния различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально-пластическом дви­жении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

**Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движе­ние, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об­разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творче­ства разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведе­ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, спо­собность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;
* будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с воз­можностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструиро­вание и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-творчес­кой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по­мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда­ния орнамента; передавать в собственной художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художе­ственной выразительности для создания образов природы, че­ловека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, че­ловека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живо­писи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к ка­чествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных куль­турах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементар­ных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в це­лях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотруд­ничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами *познавательных уни­версальных учебных действий* — исследовательскими и ло­гическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных *регулятивных универсальных учебных действий:* це- леполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициа­тивность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетен­ции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и опи­сывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректи­ровку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от ви­да работы, выполнять доступные действия по самообслужива­нию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.**

*Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по ри­сунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.*

**Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начально­го общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физи­ческой подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней заряд­ки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической под­готовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*
* *выполнять передвижения на лыжах.*

**Модель выпускника начальной школы**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ценностный потенциал:

* Понимание ценности дружбы со сверстниками.
* Восприятие ценности семьи в своей жизни.
* Ценность природы родного края, ее исторических памятников.
* Доброта.
* Честность.

Познавательный потенциал:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться.
* Умеющий высказывать свое мнение.

Коммуникативный потенциал

* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
* Умеющий высказывать свое мнение.

Творческий потенциал:

* Умение объективно оценивать свой труд и труд товарищей, элементарные умения анализировать свою деятельность.

Физиологический потенциал

* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

• ориентация образовательного процесса на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

МО учителей начальных классов на протяжении 5 лет работает по теме «Развитие контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников». Ежегодно МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 в адаптационный период первоклассников проводит специальный курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова). Цель – помочь привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям обучающегося.

На первых занятиях вводятся понятие «самооценка» и оценочные шкалы

Гр. (грамотность) Ак. (аккуратность) Вн. (внимание)

После выполнения задания обучающиеся оценивают, насколько успешно они справились с работой:

Выбор форм оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

* интегральная оценка, в том числе, портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
* самоанализ и самооценка обучающихся.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В программе представлены базовые принципы оценивания:

* оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику МБОУ г. Иркутска СОШ № 24;
* оценивание только *критериальное*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
* критерии оценивания и алгоритм выставления отметки вырабатываются совместно с обучающимися;
* система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

• оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

• оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

• оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается расширением спектра регламентированных оценочных процедур. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений обучающихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования), добавляются процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

Так, при оценке результатов деятельности систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования».

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор) | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Самоанализ и самооценку деятельности ученики осуществляют по определенным критериям. Данные критерии учитель предъявляет не сразу, а в течение дня, недели, модуля. Если оценки учителя и ученика совпадают, то у учащегося сформирована адекватная самооценка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Оценка учащегося  (+, -) | Оценка учителя (+, -) |
| 1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |
| 2. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |
| 3. Я умею наблюдать и делать выводы. |  |  |
| 4. Я могу запомнить важные сведения. |  |  |
| 5. Я с уважением отношусь к другим людям. |  |  |
| 6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе. |  |  |
| 7. Я умею объяснять, что я чувствую. |  |  |
| 8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них. |  |  |
| 9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем. |  |  |
| 10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворение. |  |  |
| 11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст. |  |  |
| 12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений. |  |  |
| 13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников. |  |  |
| 14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос. |  |  |
| 15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20. |  |  |
| 16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие. |  |  |
| 17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние. |  |  |

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно- психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Регулятивные (умения организовывать свою деятельность) | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию).  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| Коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| Познавательные (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире) | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |

Учителя СОШ №24 практикуют введение линейки достижения, на которой ученик самостоятельно определяет свой уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * в качестве источника информации использует только учебник; * описывает наблюдения с помощью учителя. | * пытается использовать различные источники информации; * описывает наблюдения, используя знакомые способы. | * пытается использовать различные источники информации; * описывает наблюдения, используя знакомые способы. |
|  | | |
|  | |  |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

В ходе проекта обучающиеся ведут карту самоотчета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии самооценки | активно | средне | пассивно |



Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Учителя используют методику «Недельные отчеты».

Вопросы: 1) Чему я научился за эту неделю?

2) Какие вопросы остались для меня неясными?

3) Какие вопросы я бы задал ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Учителя используют опросник для самодиагностики обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях? | Очень уверенно | Уверенно | Довольно уверенно | Неуверенно |
| 1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника. |  |  |  |  |
| 2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково. |  |  |  |  |
| 3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты. |  |  |  |  |

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практи-ческих задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На начальном уровне общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

• речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, а также

• коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

Практически все составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; • «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования и системы оценки их достижения.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

**Пояснительная записка**

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программыформирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России», используемых в начальной школе МБОУ СОШ № 24.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

***Задачи программы***:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК «Школа России».
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК «Школа России».
5. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
6. Описание п
7. Преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

**Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Основные ценности** содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования:

**Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу —** как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного,научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1  К  Л  А  С  С | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным пережи-ваниям и переживаниям других людей; нравст-венному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице,  в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей рабо-ты с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстра-тивный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
| 2  К  Л  А  С  С | 1. Воспринимать Россию как многона-циональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания: легко или трудно выполнять, в чём сложность? выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |
| 3  К  Л  А  С  С | 1. Вспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонацио-нальность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незна-ния, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энцикло-педий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. |
| 4  К  Л  А  С  С | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопережи-вать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полу-ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  5. Перерабатывать информацию. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популяр-ных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и по-зицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила ре-чевого этикета; аргу-ментировать свою точ-ку зрения с помощью фактов и дополнител-ьных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |

**Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Предметные линии

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Математика

Окружающий мир

Основы духовно-нравственной культуры и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Структурные элементы учебников

(базовая и вариативная часть,

маршрутный лист, проверочные и

тренинговые листы, справочное

бюро)

Универсальные учебные действия

Типовые сквозные задания

(информационный поиск, работа в паре, творческие, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон)

Формы организации учебной и внеурочной деятельности (работа в паре, в группе, коллективный диалог, мини-исследование, проекты)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

***Личностные универсальные учебные действия.***

Содержание учебников «Азбука», «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение» нацелено на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника (патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с географическими особенностями России, основными историческими событиями, культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и обязанностей граждан России).

Широкий культурологический фон, заложенный в учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий) позволяет *сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей деятельности человека*.

Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения позволяет формировать *представления о моральных нормах*, этических чувствах (вины, стыла, совести), *моральной самооценке*, развивать доверие и внимательность к людям, *готовность к сотрудничеству* и дружбе, оказанию помощи, *способность сочувствовать и сопереживать* чувствам других людей, *понимать взаимосвязь между поступками и их последствиями*.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать представления о *здоровом и безопасном образе жизни*, понимание необходимости *бережного отношения к природе* и людям.

С 1 класса идёт формирование мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные цели*, *отслеживать продвижение* по учебной теме, *проводить рефлексию* *и постановку* задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценкив УМК «Школа России» разработаны листы с *проверочными* и *тренинговыми заданиями,* которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и *прогнозирование результата* вычислений; задания, обучающие *пошаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование ***познавательных*** универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются *познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение* *моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* и *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

*Организация работы в паре* и *работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

### «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.) в системе УМК «Школа России» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

### «Литературное чтение» (авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. Голованова М.В.) обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

### «Математика» (авторы: Моро М.И., Волкова С.И.) выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

### Особое значение предмета «Окружающий мир» (автор ПлешаковА.А.) заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

### «Технология» (авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

### «Музыка» (автор Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.) обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

### «Изобразительное искусство» (автор Неменская Л.А.) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

### Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем **диалога**. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся **мини-исследования**: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Школа России» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы **групповой работы**. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных* (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Школа России» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

**Типовые задания в УМК «Школа России», способствующие формированию универсальных учебных действий**

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

*Примеры заданий*:

|  |
| --- |
| На плане показаны столицы некоторых государств Европы. Узнай, столицами каких государств являются эти города. |
| Это знаменитая теорема Пифагора, с которой ты мог познакомиться на разворотах истории во 2 классе. |
| Вспомни, как складывают числа в столбик (см. справочник) |
| Попробуй разобраться в происхождении и строении слов. К каким словарям обратишься за помощью? |
| Уточни значения словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней. |
| Почему так говорят: *Его и калачом не заманишь*? Где будешь искать ответ? |
| Пользуясь справочной литературой, узнай, что такое гидропоника. |
| Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе. |
| Найди синонимы к словам…  Найди антонимы к словам |
| Возьми в библиотеке книгу, в которой собраны народные песни. |
| Можно ли согласиться с поэтом, что именно словом наносят самую сильную рану?  Узнай, что об этом думают взрослые и твои сверстники. |
| Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России. |

Дифференцированные задания — предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

*Примеры заданий*:

|  |
| --- |
| а) Выполни вычисления и запиши результаты в таблицу.  б) Пользуясь этой таблицей, вычисли произведения. |
| а)Выпиши из текста словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания.  б) Запиши по памяти одно из четверостиший стихотворения (по выбору). Покажи графически словосочетания прил. + сущ., укажи падежи, выдели окончания  а) Проиллюстрируй это высказывание с помощью имён прилагательных.  б) Передай ту же мысль с помощью или небольшого текста об осенних красках леса. |
| а) Вычисли.  б) Определи закономерность.  в) Составь следующие три равенства и проверь их. |
| а) Что ты знаешь о героях твоего края? Расспроси взрослых.  б) Найди в библиотеке книги, в которых есть рассказы о военных подвигах наших предков.  в) Выбери один из рассказов. Расскажи его одноклассникам. |
| а) Расскажи историю от лица главного героя.  б) Придумай продолжение истории. Запиши свое продолжение. |
| а) Вспомни рассказ Зощенко «Великие путешественники» Ты читал его во 2 классе. Сравни героев из рассказов М.Зощенко и А. Чехова.  б) Если в твоей жизни были интересные путешествия, расскажи о них. |

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

*Примеры заданий*:

|  |
| --- |
| Придумай, что могут означать равенства: 1+7=8, 2+6=8, 3+5=8 |
| Согласен ли ты с мнением Незнайки? Построй своё рассуждение. |
| Вспомни, у кого из твоих родных или друзей скоро день рождения. Подумай, как ты поздравишь человека, какое составишь словесное поздравление для него. Составь текст такого поздравления. |
| Можешь ли ты рассказать о чём-нибудь с помощью загадок? Попробуй. |
| а) Расскажи историю от лица мальчика.  б) Расскажи эту же историю от лица служанки. |
| а) Придумай веселую историю из жизни знакомого животного и запиши ее.  б) Нарисуй иллюстрации к собственному рассказу или к произведению в учебнике. |
| Выдели пословицу, которая тебе особенно понравилась. Сочини историю, в которой можно использовать эту пословицу. |
| Придумай опыты, с помощью которых можно доказать, что нас окружает воздух. |
| Придумай фантастическое животное с необычными органами чувств. Вылепи его из пластилина. |
| Придумай свое упражнение для поддержания правильной осанки. |
| Какими зданиями хотел бы ты украсить родной город, село?  Какую пользу хотел бы ты принести нашему государству? |
| Нарисуй элементы национальной одежды твоего народа. |

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

*Примеры заданий*:

|  |
| --- |
| Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных правил. |
| Продиктуйте друг другу слова из словаря – названия птиц. Проверьте их написание с помощью словаря. |
| Сравните результаты вычислений. Чей способ вычислений удобнее? |
| Пусть каждый из вас вычислит свою колонку произведений. Сравните результаты. Сформулируйте закономерность. Проверьте выводы, составив несколько равенств. |
| Проверьте последнюю цифру результата вычислений. Найдите ошибки в вычислениях и исправьте их. |
| Как интонационно правильно нужно прочитать пословицу? Какой смысл в ней передаётся? Сравните ваши варианты чтения. |
| Обсудите с товарищем, о чём рассказывают книги. Во всех ли случаях ваше мнение одинаково? |
| 1) Посчитайте друг у друга, сколько вдохов и выдохов вы делаете за 1 минуту. Запишите результаты.  2) Сделайте 10 приседаний. Затем еще раз посчитайте вдохи и выдохи за 1 минуту. Запишите результаты.  3) Сравните полученные результаты. Сделайте вывод. |
| Пройдите по улицам и запишите, какие названия вам встретятся. Узнайте, с какими историческими событиями они связаны. |

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, …..и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 и 4 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется работа по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценкиосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

|  |
| --- |
| Сопоставь звуковой состав слов. Выпиши пару слов, в которой все звуки одинаковы: Для доказательства используй звуковую запись слова.  1) жил-шил; лез-лес; рад-ряд; слива-слава  2) жар-шар; шторм-штурм; мял-мал; прут-пруд |
| Сравни слова по их составу (по морфемам). Выпиши из них слово, отличающееся по своему строению, построй его модель, рядом запиши другое слово, соответствующее данной модели.  1) видный, осинка, усмешка, полковой  2) доплата, дорожка, переходы, подкова |
| Правильно ли построены словосочетания? Если есть нарушения, установи их причину.  Запиши словосочетания верно, в скобках укажи, что было нарушено.  1) Спелая жёлудь, о сизокрылым голубе, наблюдать за малыш, ехал на метро.  2) Кричит грачи, с верном другом, зелёный фасоль, пришёл со школы. |
| Составь из слов предложение и оформи его, используя правила пунктуации. Обоснуй постановку знаков препинания схемой предложения.  1) небо, подниматься, в, облака, таять, высокий  2) молодой, ласкать, лось, кормить, мальчик, он |
| Распредели по группам слова по наличию безударной гласной в корне, приставке или окончании. Какой обобщённый способ проверки используется во всех случаях?  1) Подруга, удивлять, о чайке, к реке, заколка, к полёту, из бочки, о дожде.  2) Покупки, на окне, в песне, из избы, к дочке, осенний, отрезал. |
| Три слова из четырех имеют общий грамматический признак. Найди и выпиши «лишнее» слово, рядом напиши, почему это слово можно считать«лишним».  1) Сапог, город, берёза, сад 2) Крыло, звёзды, адрес, пирог |

**Комплексная работа**

|  |
| --- |
| Прочитай текст.  Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».  Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!  Но муравей очень силён. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!  Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.   1. Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок. 2. Выпиши предложения, в котором выражена основная мысль текста. 3. Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть. 4. Ответь своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным. 5. Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора. 6. Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б)формы слова муравей. 7. Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.   - Покажи схемой постановку знаков препинания.  8. Выпиши из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз *да*? Запиши *да* – … Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать? |

Данная работа, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст, как ответ на вопрос).

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться по работам учащихся в рабочих тетрадях УМК «Школа России» на листах «Работа над проектом». На данных страницах учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

**Работа над проектом**

Наша общая тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Проведение открытых уроков совместно с педагогами д/сада, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности с учителями-предметниками школы II уровня.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

**2.2. Программа отельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе УМК «Школа России». Разработка рабочих программ по учебным предметам основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое (календарно-тематическое) планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

**Краткая характеристика программ по учебным предметам:**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных,коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий -формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

Со 2-го класса реализуется **программа «Кладовая природы Сибири»,** которая на многообразном материале природы и культуры родного края способствует формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков и известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности учащихся.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Программы внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления** | **Программы** |
| Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | Спортивно- оздоровительное | Ритмика и хореография.  Спортивный туризм  Лыжи |
| Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций | Общекультурное | Школьный театр «Петрушка» |
| Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, своего народа. | Духовно -нравственное | «Уроки нравственности» |
| Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. | Общеинтеллектуальное | «Шахматная школа» |
| Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. | Социальное | «Тропинка к своему я» |

Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование – начальное общее образование – основное и среднее (полное) общее образование не только на содержательном уровне, но и на технологическом (проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания).

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

**2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №24 (далее Программа) являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №24, а также концептуальной и методической основой для разработки и реализации, в целях более полного достижения национального воспитательного идеала, собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы. Программа построена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Иркутской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса МБОУ г. Иркутска СОШ №24. Задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов конкретизированы в соответствии с этими особенностями.

Программа образовательного учреждения содержит теоретические положения (представленные во ФГОС и Концепции) и раскрывает методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников  содержит шесть разделов).

Разделы «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников», в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу.

В разделе – «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Раздел – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» – включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания.

Раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В разделе – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования» – определены формируемые ценностные ориентации (ценностные отношения, представления, знания); опыт (социальные компетенции, модели поведения младших школьников) , которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три методологических подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

*Аксиологический подход*. Воспитание мы рассматриваем как социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, они принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание младшего школьника (совесть); вносит смыслы в его жизнь, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

Аксиологический подход изначально определяет систему развития и воспитания школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен стать в ходе реализации Программы социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

*Системно-деятельностный подход*. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и ФГОС НОО Суть данного подхода применительно к Программе состоит в том , что принятие младшими школьниками ценностей происходит через их собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Воспитательная система охватывает все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении.

Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В ФГОС НОО эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

*Развивающий подход*. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы развития и воспитания учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

-многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);

- содержание в каждой программе ряда технологий воспитания по числу и характеру своих базовых ценностей.

Процесс развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни МБОУ г. Иркутска СОШ №24.

### Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №24 направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Реализация Программы воспитания обеспечит:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у учащихся начальной школы активной деятельностной позиции.

**Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся на уровне начального общего образования.**

Цель и задачи воспитания учащихся на уровне начального образования МБОУ г. Иркутска СОШ №24 формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции развития и воспитания учащихся такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*.

На основе национального воспитательного идеала нами сформулирована основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании».

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания младших школьников МБОУ г. Иркутска СОШ №24:

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Раздел 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным. МБОУ г. Иркутска СОШ №24 ориентируется в разработке и реализации собственной программы на данный перечень.

Для коллектива школы важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

***Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника*** на основе перевода всех основных ценностей в форму желаемых качеств личности.

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

**Раздел 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитанияучащихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**Раздел 4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации развития и воспитания младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

- умение отвечать за свои поступки;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- почтительное отношение к родителям;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной МБОУ г. Иркутска СОШ №24

В соответствии с указанными основными направлениями и их ценностными основаниями задачи, виды и формы деятельности конкретизируются. Стандарт и Концепция, согласно Закону «Об образовании», устанавливают в качестве важнейшей цели образования духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности. Поэтому все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах  Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».  Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.  Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.  Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.  Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях  – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;  – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;  **–** специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и под-держки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов». | Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):   * беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», * «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. ;   – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; | **Общешкольные мероприятия**   * Операция «Внимание, дети!»   (оформление наглядного уголка «Светофорчик», выставка рисунков по правилам ПДД, проведение викторин в классах, беседы с инспекторами ГИБДД,просмотр мультфильмов по ПДД)   * Учебная эвакуация * Классные часы «Путешествие в страну дорожных знаков» * Общероссийский День согласия и примирения (классные часы) * Неделя ООН (изготовление бумажных журавликов) * День защиты детей (конкурс рисунков на асфальте) * Военно-патриотическая игра «Бой кораблей» * Конкурс песни и строя * Викторина «В который раз, Иркутск любимый , я признаюсь тебе в любви» * Праздник «За честь школы»   **Внешкольные виды деятельности**   * День города. * Экскурсия в музей Истории Иркутска * Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» |

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);

- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

## - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах  Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).  Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).  Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).  Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.  Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии  Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.  Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.  Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. | Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)**;**  – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;  осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;  – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;**  – тв» и т.п. | * Праздничный монтаж стихотворений к Дню учителя. * Праздничный концерт «День матери» * Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики» * Участие в акции добра и милосердия (сбор вещей, канц.товаров, книг, сладостей, игрушек для нуждающихся детей из детских домов) * **Неделя вежливости:** Классные часы «Ежели вы вежливы»; Рыцарский турнир вежливости. * Туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм * Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков?» Общественные задачи (внешкольная *деятельность)* |

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей  Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.  Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.  Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов  Получение трудового опыта в процессе учебной работы  Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.  Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.  Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.  Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.  Презентация своих учебных и творческих достижений. | Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.пвстречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами. | Объединения по интересам (студия и кружок «Юный библиограф», «Юный эколог», «Юный турист», «Юные музыканты»);  Общешкольные мероприятия:  Осенняя ярмарка  Рейды по проверке внешнего вида, состояния учебников.  Новогодний бал отличников.  Утренник «Прощай,Азбука!»  **Внешкольные виды деятельности**  – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира ;  – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;  – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»  Общественные задачи (внешкольная деятельность)  Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:  – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;  – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);  – занятие народными промыслами;  – работа в творческих и учебно-производственных мастерских;  – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);  – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных); |

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| И Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей   * Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. * Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья * Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). * Технология – правила техники безопасности. * Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы   – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;  – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.  – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. | * Классные часы об ограничении табакокурения (знакомство с законом РФ) * Проведение подвижных игр на переменах. * Конкурс «Самая интересная физкультминутка»   классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; | *Общественные задачи (внешкольная деятельность)*  Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:  – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;  – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;  – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;  – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;  – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.  *Воспитательные мероприятия:*   * Традиционные Дни здоровья * Весёлые старты. * Спортивные соревнования «Лыжня для всех» * Спортивный праздник «Папа,мама,я-спортивная семья!» * Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): * Кросс памяти Сыроватского В.Е. * Участие в школьном конкурсе «Здоровячок»   – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);  – занятия в спортивных секциях;  – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);  –экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье  – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путе-шественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявля-ющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. |

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| * Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил * Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. * Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. * Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы   **–** сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. | * Сезонные экскурсии * Синичкин день»(изготовление кормушек для школьного Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных * – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; * добрых дел проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. * создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе» | * **Неделя экологии.**   Конкурс плакатов «Мир  вокруг».   * Викторина «Что я знаю о   Байкале?»   * Операция «Чистый двор» * Классные часы, фотовыставки «Мой любимый питомец» * Посещение Нерпинария, Ботанического сада, оранжереи, музея природы и т.д. * Выставка поделок из природного материала * Утренник «Осень,осень, в гости просим!» * – экскурсии в музей природы и ботанический сад; * видеопутешествие на Байкал * – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; * – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; * Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: * – каждодневная сортировка бытового мусора для . облегчения его переработки; * – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; * – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;   – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств ит.п.; |

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России   
(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| *Учёба (урочная деятельность)*  Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.  Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.  Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.  Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.  Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.  Театр (учебный курс) – красота сценического действия.  Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы  – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;  **–** оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнениязадания. | *После уроков (внеурочная деятельность)*  Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);  – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка». | Объединения по интересам (студия изобразительного и прикладного искусства, основы туризма, обучение основам игры на гитаре, фортепьяно, школьный хор, школа английского языка, кружок шахмат)  **Общешкольные мероприятия:**   * осенний конкурс рисунков, * Фольклорный праздник «Покров-Батюшка» * Смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель» * новогодний праздник, * Конкурс новогодней игрушки. * Конкурс инсценированной песни * Конкурс чтецов «Русское слово» * Выставка детского технического творчества   **Внешкольные виды деятельности**  (тематические экскурсии  туристические походы  посещение театров и музеев   * посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художест-венных образах отразилась красота?»   - занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;  - встречи-беседы с людьми творческих профессий;  - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. |

**Раздел 5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ.

Для решения этой задачи на уровне начального образования МБОУ г. Иркутска СОШ №24 создан Совет родителей (Попечительский Совет).

Соответственно составной частью содержания деятельности школы по развитию и воспитанию обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В  системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Перечень тем родительских собраний, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, например:

     «Духовно-нравственное становление детей младшего школьного возраста. Приемы, игры, методики»;

     «Как организовать семейные праздники»;

     «Как привить любовь к чтению»;

     «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей» и т. д.

При организации внеурочной деятельности использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в Планах воспитательной работы классного руководителя, в программе духовно-нравственного воспитания и развития.

В период каникул на базе школы работает оздоровительная площадка.

**Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями**

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 взаимодействует с ДК «Юбилейный», с детской библиотекой Академгородка, с институтами ИНЦ СО РАН, с институтом эффективных технологий «Четыре измерения».

**Раздел 6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования**

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* развития ивоспитания детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений развития и воспитания младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся.

**Мониторинговые исследования результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №24**

Для мониторинга результатов планируются:

1. Неперсонифицированные мониторинговые исследования

1.1. Исследование ценностных ориентаций первоклассников-второклассников. Учащимся предлагается определить, чья похвала и чья радость им будет дороже всего. Предлагается группа слов:

МАМА ПАПА СЕСТРА БРАТ ДРУГ ПОДРУГА УЧИТЕЛЬНИЦА

ТОВАРИЩ ПО КЛАССУ ТРЕНЕР КТО-ТО ДРУГОЙ (впиши, кто именно)

Необходимо выбрать только трех человек и отметить буквами:

А – самая дорогая похвала;

Б – тоже дорогая похвала;

В – важная, но менее дорогая похвала.

1.2. Исследование уровня сформированности коллектива в классе Следующую методику целесообразно использовать для учеников 2-х и 3-х классов. Детям предлагается сделать тематический рисунок «Мой класс», «Мои друзья». Оценка рисунков: если в рисунках отсутствуют перечисленные ниже особенности, можно считать, что их авторы благополучны. О неблагополучии ребенка свидетельствует следующее:

1)    отсутствие людей в рисунке – свидетельство отторжения, избегания;

2)    люди нарисованы спиной, без рук, с заштрихованным лицом – снижение потребности в общении или неудовлетворенность общением;

3)    барьеры между фигурами, их разобщенность, зачеркивание, отсутствие частей тела – конфликтность.

1.3. Методика определения ценностных ориентиров четвероклассников. Учащимся предлагается попробовать снять фильм. Для этого предлагаются на выбор следующие темы: о своем классе; о войне; о врачах; о победе добра над злом; о злом волшебнике; о дружбе; о подвиге. Ученики, сделавшие одинаковый выбор, объединяются в творческую группу и обсуждают, фиксируя конечный согласованный вариант, основную идею: ради чего они хотят снять свой фильм.

В рамках реализации Программы планируется пополнение банка методик психолого-педагогической диагностики, позволяющей более эффективно осуществлять мониторинг результатов Программы.

2. Персонифицированные исследования.

2.1. Анализ портфолио ученика. С целью определения опыта самореализации ученика в различных видах деятельности по выделенным в программе содержательным направлениям Программы.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Актуальность создания такой программы объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность ее самореализации. А экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

От состояния окружающей среды зависит состояние физического и духовного здоровья человека, а потому оберегать эстетические, экологические и санитарно-гигиенические качества окружающей среды – значит, заботиться о духовном и физическом здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы: *деятельности, актуальности, доступности, положительного ориентирования, последовательности, системности, сознательности и активности.*

Принцип деятельностиисключает пассивное восприятие знаний и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную деятельность.

Принцип актуальности отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией.

Принцип доступности предполагает учет оптимального для усвоения младшими школьниками объема информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Принцип положительного ориентирования*.* В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Показ положительных примеров более эффективен, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.

Принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе осуществления деятельности по формированию ЗОЖ.

Принцип системностиопределяет постоянный, регулярный характер деятельности по формированию здорового образа жизни, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.

Принцип сознательности и активностинаправлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Программе мы определяем здоровье как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков (Устав Всемирной Организации Здравоохранения). Программа представляет комплекс всех видов здоровья: физического, психо-эмоционального, духовно-нравственого, интеллектуального, социального. Исходя из этого Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе включает разнообразную деятельность:

1) туристско-краеведческую,

2) санитарно-просветительскую,

3) профилактическую,

4) физкультурно-оздоровительную,

5) спортивно-массовую.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

Образовательная система «Школа России» обеспечивают формирование экологической культуры, здорового образа жизни через экологические, здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Они обеспечивают понимание ребёнком изучаемых вопросов, создают условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создают для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа по формированию экологической культуры направлена на то, чтобы не погасить в ребенке интерес к миру человеческих отношений и воспитать нравственно-экологическую позицию личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Основные задачи и планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

сформировать представления:

- о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- об экологической культуре;

- о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье (с учётом принципа информационной безопасности);

- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

* научить обучающихся:

- оценивать свои поступки к природному и социальному окружению;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе её

использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

* сформировать:

- отношение к природе как высшей ценности, желание заботиться о ней;

- навыки позитивного коммуникативного общения.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

* нравственно-экологическая позиция личности;
* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Результатом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является **«принятие обучающимся на себя ответственности за природу, социальное окружение и свое здоровье»**

**Критерии результативности**

* активно участвовать в экологических проектах;
* ответственно относиться к своему здоровью;
* анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности;
* развивать личные навыки и навыки межличностного общения;
* расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем;
* автоматизм навыков личной гигиены;

Эффективность программы оценивается по результатам диагностик: решение жизненных ситуаций «Спешу на помощь природе», экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

**Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Основные направления просветительской и мотивационной работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| **Туристско-краеведческая деятельность** | 1. Формировать отношение к природе как высшей ценности. 2. Познать окружающий мир целостно. 3. Освоить различные социальные роли. | - проведение экскурсий, прогулок, походов;  - итоговые игры-экспедиции |
| **Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни** | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.  2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.  3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | - Проведение уроков здоровья,  - общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| **Профилактическая деятельность** | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.  4. Профилактика травматизма | - Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат техническими работниками школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  - Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.  - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| **Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа** | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.  3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | - Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья,  - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |

***Содержание программы по классам***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Класс*** | ***Содержательные линии*** |
| ***1 класс*** | Эколого-краеведческая игра-экспедиция «Айболята». Знакомство со своим ближайшим окружением: школой, школьным двором, пришкольным участком, учимся ориентироваться, вести наблюдения за живой и неживой природой в разное время года.  Овладение основными культурно – гигиеническими навыками «я умею, я могу, сам себе я помогу». Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| ***2 класс*** | Эколого-краеведческая игра-экспедиция «Разведчики природы». Главная лаборатория - лесопарк, пригородный лес. Знание о взаимосвязях между растениями и животными, животными и животными в лесу, на лугу, в водоеме, о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм.  Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | Эколого-краеведческая группа «Светлячок». Знакомство с экологическими законами, формирование восприятия мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты.  О правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| ***4 класс*** | Эколого-краеведческая группа «Земляне». Способствовать формированию понимания того, что усилия каждого человека значимы для микро-и макросоциальных процессов, научить выражать свое отношение к изучаемой природной системе через изобразительную и практическую деятельность.  Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**Виды деятельности по реализации программы**

***Творческие конкурсы:***

* рисунков «Мой школьный двор»
* рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
* поделок «Золотые руки не знают скуки»;
* фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
* стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
* сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

***Работа клуба «Здоровье» (Учитель физической культуры: Мартынова М.В.)***

*1-й год.*

* Правила проведения во время прогулок и экскурсий в природу.
* Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.
* Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.
* В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.
* Надежная защита организма. Забота о коже.
* Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).
* «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).
* Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).
* Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

*2-й год.*

* Осваиваем туристские навыки.
* Здоровье в порядке – спасибо зарядке!
* Сон – лучшее лекарство.
* Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.
* Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.
* Физкультура в молодости – здоровье в старости.
* Движение и здоровье.
* Подвижные игры.
* Народные игры.
* Доктора природы.

*3-й год.*

* Я помогу природе!
* Расти здоровым. Правила ЗОЖ.
* Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?
* Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.
* Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.
* Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!
* Красоты души и тела.
* Учение с увлечением.
* Лучший отдых – любимое занятие.
* Умей организовывать свой отдых.

*4-й год.*

* Ближайший родной край.
* Как помочь себе сохранить здоровье?
* Что зависит от моего решения?
* Почему некоторые привычки называют вредными.
* Зло – табак.
* Зло – алкоголь.
* Зло – наркотик.
* Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.
* Телевизор и компьютер – друзья или враги?
* Будем делать хорошо и не будем плохо.

***Праздники здоровья и природы***

*1-й класс –* «Друзья Мойдодыра» (утренник).

«Добрый доктор Айболит и его помощники-Айболята»

*2-й класс –* «С режимом дня друзья!» (устный журнал).

«Моя маленькая Родина»

*3-й класс –* «Парад увлечений» (форум).

«Великие поступки маленького человека»

*4-й класс –* «Нет вредным привычкам!» (марафон).

***«***Подводный мир»

***Работа «Клуба интересных встреч»***  *(в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).*

*1-й год*

* Ветер, ветер, ты могуч (экскурсия на метеостанцию)
* О чем поведал микроскоп. (Врач-гигиенист)
* Береги свои зубы. (Врач-стоматолог)
* Первая помощь при обморожении. (Школьная медсестра)
* Внимание, клещ! (Медсестра)

*2-й год*

* Аквариумные рыбки (экскурсия на выставку тропических рыб)
* Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД)
* Если дружишь с физкультурой. (Тренер ДЮСЩ)
* Профилактика простудных заболеваний. (Медсестра)
* Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)

*3-й год*

* Комнатные растения (встреча с биологом, экскурсия в оранжерею)
* Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог)
* В мире прекрасного (Преподаватель ДМШ)
* Встреча с участниками студии «Горница»
* Профессия - журналист. (Встреча с корреспондентом местной газеты)

*4-й год*

* Лесная аптека (встреча с врачом-фитотерапевтом)
* Береги здоровье смолоду! (Детский врач)
* Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог)
* Профилактика наркомании (ИДН)
* Как быть другом. (Психолог)

***Экскурсии***

*1-й год –* «По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в ДМШ»;

Прогулка «В гости к огородному Подрастаю»

*2-й год - в* аптеку;

Прогулка «У природы нет плохой погоды»

*3-й год –* в музей г. Иркутска;

Прогулка «Наше окружение»

*4-й год –* в церковь.

Прогулка «Берегись автомобиля»

Оценку результатов деятельности обучающиеся оформляют в ***«Дневниках Здоровья»*** и «Экологических заметках»(с 1-го по 4 классы)

***Работа с родителями***

Цель: сформировать экологическую культуру и здоровый досуг семьи.

***Тематика родительских собраний***

*Ежегодно:* Итоговое собрание «За честь школы». Парад достижений учащихся.

Ежегодная церемония вручения награды «Гордость школы» по номинациям.

*1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум). Проект «Добрая зима».

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о психологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день). Проект «Коллекция увиденных животных».

*3-й год.* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Проект «Птичья столовая».

*4-й год.* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек). Проект «Красная книга Академгородка».

***Тематика консультативных встреч***

* Экологическая безопасность.
* Соблюдение правил работы за компьютером, при просмотре телевизионных программ.
* Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
* Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
* От чего зависит работоспособность младших школьников.
* Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
* Профилактика близорукости.
* Профилактика нарушения осанки.
* Упражнения на развития внимания.
* Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
* Упражнения на развитие логического мышления.
* Предупреждение неврозов.(приложение 3)

***Циклограмма работы класса***

|  |  |
| --- | --- |
| *Ежедневно* | Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| *Еженедельно* | Выпуск листовки «Наше здоровье», работа в экологических кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», прогулки на свежем воздухе. |
| *Ежемесячно* | Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. |
| *Один раз в четверть* | Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания |
| *Один раз в полугодие* | Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии. |
| *Один раз в год* | Медицинский осмотр, заполнение дневника здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, обобщение работы туристско-краеведческого кружка. |

**Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники: врач и медсестра).

**Ресурсы и условия, обеспечивающие реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Направления реализации программы**

***І. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.***

1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

3. В школе работает оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, зимний каток, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На уроках физкультуры учитывается состояние здоровья учащихся, созданы следующие условия: Занятия организованы с учетом группы здоровья детей. Спортивная форма соответствует требованиям.

Во внеурочное время реализуются спортивные и физкультурные программы.

4. В школе работает ***медицинский кабинет***.

Кабинет оказывает медицинские и оздоровительные услуги (стоматологические).

5. В школе работает логопед, который осуществляет диагностику речевых нарушений и их коррекцию, работает психолог.

6. Школа имеет большой пришкольный участок, где растут редкие для Иркутска виды деревьев.

7. Сотрудничество школы с институтами СО РАН позволяет организовывать встречи с учеными-экологами, специалистами природоохранных служб.

**Оценка результатов реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Предполагаемый результат реализации программы:**

* повышение уровня экологической культуры воспитанников
* практическое применение экологических знаний воспитанников в сохранении здоровья, организации быта и жизнеобеспечения социальной семьи в трудовых делах.
* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Таблица № 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Измерители |
| 1. | - Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). | - Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | - Анкетирование.  - Наблюдение школьной медицинской службы.  - Результаты медицинских осмотров.  - Количество дней пропущенных по болезни. |
| 2. | -Установка на использование здорового питания. | - Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | -Анкетирование.  -Наблюдение за питанием в школе и дома |
| 3. | -Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | -Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | -Анкетирование.  -Учет времени на занятия физкультурой. |
| 4. | -Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | -Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.  -Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях. | -Анкетирование.  -Наблюдение. |
| 5. | -Применение рекомендуемого врачами режима дня. | -Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача | -Наблюдение.  -Анализ выполнения рекомендаций. |
| 6. | -Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | -Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 7. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | -Анкетирование.  -Наблюдение. |
| 8. | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с  особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 9. | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование. |

**Приложение № 1*.***

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология» и др.**

Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса "Окружающий мир", других базовых предметов начальной школы.

Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

* правила перехода дороги, перекрестка;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
* особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
* характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в

различное время года;

* способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях,

которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

* систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
* опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
* места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
* основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

**помнить**:

* основные правила безопасности при использовании электроприборов и
* других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
* рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
* порядок и правила вызова милиции, "скорой помощи", пожарной охраны;

**обладать навыками:**

* по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
* завязывать 1-2 вида узлов;
* разводить и гасить костер;
* ориентирования на местности;
* действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу,
* в поле, у водоема;
* действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
* по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах
* насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу "Окружающий мир", так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

* задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках,
* энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
* задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик дол-

жен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

* игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие

ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

* ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя

или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

* задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
* задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с тех-

никой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, "скорой помощи" и т.д.;

* задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после

оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

**Русский язык**

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

**Литературное чтение**

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

**Окружающий мир**

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности).

Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.).

Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

**знать/понимать:**

* правила поведения в школе, на уроке;
* правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
* правила безопасного поведения на улицах;
* правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
* правила пользования транспортом;
* гигиену систем органов (личную гигиену);
* режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
* приемы закаливания;
* игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
* номера телефонов экстренной помощи;
* приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
* правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
* правила сбора грибов и растений;

**уметь:**

* объяснять правила поведения в различных ситуациях;
* составлять режим дня школьника.

**Физическая культура**

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельными показателями.

**Предметные результаты**.

**Умения:**

* измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
* составлять режим дня;
* выполнять простейшие закаливающие процедуры;
* выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
* измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
* организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
* подбирать комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки; упражнения на развитие физических качеств; дыхательные упражнения; гимнастики для глаз.

**Технология. Информационные технологии.**

**Предметные результаты**:

**знать/понимать**:

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами,
* бытовой техникой, компьютером;
* правила безопасности при работе с компьютером

**уметь:**

* выполнять инструкции при решении учебных задач; правила поведения в компьютерном классе
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

**Приложение № 2**

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Технология», «Информатика».**

**Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир».**

Курс "Окружающий мир" обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся. Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса "Окружающий мир", предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс "Окружающий мир" включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание

для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующем уровне обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Виды проектов*** | ***Класс*** |
|  | ***Окружающий мир*** | |
| ***1.*** | Информационный: «Байкал-капелька» | 2 |
| ***2.*** | Исследовательский: «Щи да каша – пища наша» (о традициях русской трапезы) | 3 |
| ***3.*** | Практико-ориентированный «Красная книга моего района» | 1-4 |
|  | **Технологии** | |
| ***4.*** | Практико-ориентированный: книжки-малышки «О здоровом питании», «Загадки и пословицы о фруктах» | 1-4 |
| ***5.*** | Творческий «Меню школьника» | 2 |
| ***6.*** | Творческий «Режим дня» | 1-2 |
|  | **Математика, Информатика** | |
| ***7.*** | Книжки-малышки «Задачи о здоровье» |  |
|  | **Интегрированные** |  |
| ***8.*** | Практико-ориентированный: «Берегите птиц» | 1-4 |
| ***9.*** | Творческий «В гостях у докторов здоровья» | 1-4 |

**Приложение № 3**

**Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей.**

***1 класс 2 класс 3 класс 4 класс***

***Индивидуальные консультации***

* Адаптация ребенка к школе.
* Двигательный режим ребенка.
* Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).
* Индивидуальный подход в школе.
* Наблюдение адаптации ребенка к школе.
* Особенности здоровья и проблемы в самореализации.
* Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда.
* Особенности здоровья и результаты обучения.
* Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика.
* Проблемы в учении.
* Перегрузки.
* Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного "Я".
* Режим дня.
* Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании.
* Самореализация ребенка в школе.
* Трудности в общении.
* Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков).
* Уровень сформированности УУД.
* Условия для реализации собственного "Я".
* Эмоциональный фон ребенка.
* "Школьные страхи детей".
* Хронометраж рабочего дня ребенка.
* Школа – здоровьесберегающая среда.
* Реализация собственного "Я" в школе (анкетирование, собеседование).
* Зрительный режим школьника
* Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса.
* Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности.
* Уровень личностной самореализации.
* Уровень сформированности УУД.
* Хронометраж рабочего дня школьника.
* Университет педагогических знаний.
* Здоровье наших детей.
* Адаптация ребенка в школе.
* Освоение ребенком новой социальной роли "ученика".
* Кризис семи лет.
* Питание и здоровье наших детей.
* Профилактика заболеваний нервной системы.
* Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья.
* Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации.
* Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.
* Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации.
* Режим дня.
* Гимнастика для глаз.
* Гимнастика для "ленивых".
* Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).
* Профилактика инфекционных заболеваний.
* Родительские установки и здоровье детей.
* Профилактика заболеваний нервной системы.
* Профилактика инфекционных заболеваний.
* Формирование положительных установок и здоровье детей.
* Профилактика психогенных заболеваний.
* Профилактика снижения зрения.

***Семинары-практикумы***

* Режим дня.
* Гимнастика для глаз.
* Гимнастика для "ленивых".
* Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).
* Условия для реализации собственного "Я" ребенка.
* Двигательный режим и его значение.
* Школа, дом и зрение.
* Формирование УУД – средство здоровьесбережения.
* Формирование положительного самоопределения личности.
* Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей).
* Формирование УУД – средство здоровьесбережения.
* Формирование рефлексивного анализа деятельности.
* Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности.
* Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.
* Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.
* Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей).

***Организация соревнований***

* **«**Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4);
* «Веселые старты» «Сильный, ловкий и смелый» (1-4);
* Морской бой (23 февраля) спортивная эстафета: «Остаться в живых и невредимых» (1-4);
* строевая подготовка ко Дню победы (3-4);
* турнир по пионерболу;
* спартакиада.

**Приложение № 4.**

**Примерное содержание системы методической работы МБОУ г. Иркутска СОШ №24 с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы занятий | Цели | Содержание, виды деятельности |
| Специфика формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в системе, «Школа России» | Изучение специфики формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в системе "Школа России" | Обсуждение вопросов, презентации, открытые уроки |
| Созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе через формирование осознанного отношения к учению обучающихся. | Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | Мастер-классы, педагогический анализ образовательной экологической среды МБОУ СОШ №24 |
| Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | Сравнительный анализ дидактических принципов. Анализ эффективности спроектированных способов формирования КЗиБОЖ.  Кластер. |
| Методические особенности изучения ПДД.  Методические особенности организации внеклассных мероприятий с  целью отработки ПДД | Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.  Обобщение опыта работы по данному направлению. | Методические аспекты изучения ПДД.  Игровые формы изучения и закрепления ПДД. |
| Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. | Рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных  криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.  Проектирование памяток для учителя. | Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.  Открытые внеклассные занятия по данному направлению. |
| Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности (во время занятий, по дороге в школу, в лесу и др.) | Познакомиться с современными игровыми формами работы с учащимися;  разработать сценарии, презентации | Открытые уроки, внеклассные мероприятия, методический уголок и копилка. |
| Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорово-  го и безопасного образа жизни. | Открытые внеклассные занятия. |
| Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного взаимодействия при формировании коммуникативных действия (умение разрешать психические конфликты и др.). | Проектирование методов и форм организации практической работы по формированию КЗиБОЖ | -Ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися; формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;  -Задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;  -Задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий  с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком,  вызов службы спасения МЧС, "скорой помощи" и т.д.;  Задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.). |

**2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­- инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-­медико-­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ и испытывающих затруднения, в освоении ООП НОО; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно­-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно­-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, имеющих трудности в обучении;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с трудностями в обучении ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает**:**

* выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
* профилактическую работу.

Коррекционно-развивающая работа учителя:

* Наблюдение за учениками в учебной и внеучебной деятельности (ежедневно);
* Составление педагогической характеристики обучающегося;
* Тесное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса;
* Участие в составлении адаптированной программы и индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются проблемы усвоения программы, намечаются пути преодоления, формы предъявления учебного материала, мониторинг достижений, корректировка;
* Учет индивидуальных особенностей обучающегося; формирование комфортного микроклимата в классе для всех обучающихся;
* Организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно­-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
* Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов и адаптацию.

Цель коррекционно-развивающих занятий — коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей, средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии, и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда включает:

* выявление, коррекцию и предупреждение нарушений устной и письменной речи;
* формирование логопедических групп в соответствии с речевым нарушением, возрастом;
* на основе диагностических данных планирование и организация логопедических занятий;
* участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ и составление индивидуальных маршрутов сопровождения;
* участие в ПМПконсилиуме школы;
* консультирование педагогов, родителей по проблемам, связанных с нарушением чтения и письма.

Для учеников с нарушениями звукопроизношения; нарушениями письма и чтения, обусловленными, общим недоразвитием речи (III уровень), фонетико-фонематическими нарушениями организуются логопедические занятия. Групповая и индивидуальная работа планируется с учетом возраста, речевого дефекта и степени тяжести речевого дефекта.

Логопедическое обследование проводится на основе тестовой методики Т.А. Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Планирование содержания занятий на основе методик Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Р. И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников», а также используются материалы авторов Черошниковой Г С., А.В. Ястребовой, О.Н. Яворской, Ишимовой Л.Б.

По итогам четверти или полугодия проводятся консилиумы, где обсуждаются итоги усвоения программного материала, корректировка индивидуальных учебных планов.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает:

* непосредственное обследование ребенка с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития основных психических функций;
* выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка;
* анализ материалов обследования, на основе полученных данных планирование индивидуального коррекционно-развивающего плана работы;
* организация и проведение групповых и индивидуальных занятий, тренингов, специальных игр (например, с перевоплощением, с использованием особых психологических приемов и др).
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* участие в разработке адаптированных общеобразовательных программ и составление индивидуальных маршрутов сопровождения;
* участие в ПМП консилиуме школы;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям.

Педагог-психолог организует занятия психологического развития по формированию основ логико-аналитического отношения к действительности у обучающихся, которое является необходимым условием эффективного усвоения учебного материала.

В основе содержания занятий психологического раз­вития в начальной школе лежат:

1) анализ психологических причин трудно­стей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимость целенаправленного формирования пси­хологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимость формирования психологиче­ской готовности учащихся к переходу в среднюю шко­лу.

Содержание занятий способствует:

* развитию познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формированию психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная дея­тельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний);
* формированию психологических новообразований младшего

школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умению выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­нию осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

* формированию таких психологических каче­ств и умений, которые

подготовят млад­шего школьника к переходу в среднюю школу и позволят наиболее лег­ко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школь­ников должны быть сформированы на новом, более вы­соком уровне: должны функционировать более слож­ные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень аб­страктного, вербально-понятийного мышления, необхо­димо обеспечить достаточно высокий уровень произ­вольности в управлении как двигательными, так и ин­теллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития перво­классников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийно­го мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

«Стержнем» развивающей про­граммы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза.

Психопрофилактическая работа

Направлена на профилактику школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации, на создание психолого-педагогических и организационных условий:

* в процессе обучения: реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в общем классе; дозирование нагрузки, способа подачи материала, использование алгоритмов выполнения заданий, выявление интересов учащихся и их учет в процессе обучения; индивидуализированная качественно-количественная оценка результатов деятельности ребенка;
* создание условий по охране и укреплению здоровья: режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки и пр.;
* формирование мотивационной готовности к обучению;
* развитие и совершенствование высших психических функций: память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.;
* развитие и совершенствование процессов произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
* совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы: эмоционально-волевой зрелости, самооценки, социально приемлемых форм поведения;
* коррекция детско-родительских отношений. Формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый».

Консультативная работа включает:

* выработку единых для всех участников образовательного процесса, совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющих ОВЗ или инвалидность;
* консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Оценка контингента обучающихся с целью выявления особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* Этап планирования, организации(организационно-исполнительская деятельность). Специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, вариативные условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей и процесс их специального сопровождения.
* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
* Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются:

* Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе,
* социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Такое сопровождение обеспечивает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью

Важным инструментом психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школе является психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). Консилиум несет ответственность за создание необходимых образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, предписанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Функции школьного ПМПк :

* составляет коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям образования;
* выбирает оптимальные для развития ребенка с ОВЗ коррекционные программы/методики, методы и приемы обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* составляет адаптированную общеобразовательную программу, индивидуальный маршрут сопровождения;
* определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий.

Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и включает:

Психолого-педагогическое обеспечение

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
* обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и адаптированных коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Программно‑методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-­развивающие программы, диагностический и коррекционно - ­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­-психолога, социального педагога, учителя-­логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки учителя‑логопеда, педагога‑психолога, социального педагога и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в МБОУ СОШ № 24 осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально‑техническое обеспечение**

Материально‑техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально‑технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно‑развивающую среды образовательного учреждения. Это логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, спортивный зал для проведения ЛФК, медицинский кабинет.

**Информационное обеспечение**

В МБОУ СОШ № 24 создается система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Предполагаемый результат коррекционной работы**

* Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (с учетом их психофизических индивидуальных особенностей);
* овладение детьми с ОВЗ универсальными учебными действиями на необходимом уровне в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №24

**Возможные риски в ходе реализации программы**:

* Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы;
* Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы;
* Неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и параллелям.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №24, сформулированными в Уставе МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, годовом плане работы.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 31.12.2015).

**Начальная школа** призвана обеспечить гармоничное развитие детей, сформировать их знания на уровне требований к выпускнику начальной школы и выше, необходимом и достаточном для продолжения обучения.

**Задачами начальной школы** являются:

• создание условий для адаптации к школьной учебной деятельности;

• создание условий для обеспечения образования в рамках общеобразовательных стандартов и выше, формирования функциональной грамотности;

• развитие познавательных и коммуникативных способностей, создание фона эмоционального благополучия, усвоения этических норм, воспитания устойчивой мотивации к учебной деятельности;

• формирование и развитие личностных качеств, общечеловеческих ценностей, интересов, воли, культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, основ начальных эстетических понятий, экологической грамотности.

**Ожидаемые результаты:**

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В МБОУ г.Иркутска СОШ №24 в 2016-1017учебном году сформировано 7 первых, 5 вторых, 5 третьих и 5 четвёртых классов.

Учебный план начального общего образования, реализующего ФГОС НОО, включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

На начальном уровне обучения в МБОУ Иркутска СОШ №24 используется **УМК** «Школа России».

Традиционная программа **«Школа России»** существует десятки лет. Основная цель программы заключается в «развитии у ребёнка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах».

Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в основной школе.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям к современной учебной книге.Выпускает учебники и учебные пособия УМК «Школа России» издательство «Просвещение».

Учебным планом начального общего образования с целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в целях усиления инварианта во 2,3,4-х классах вводится предмет «Информатика».Информатика предлагает средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационых технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией;

- факультатив «Практические задачи по математике» 1 час (3а,3б,3в,3г,3д), имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление;

- факультатив «Уроки нравственности» 1 час (3а,3б,3в,3г,3д), компенсирует отсутствие в учебных программах тех или иных ценностей, позволяет на основе, усвоенных на уроке, знаний закрепить личностную нравственную позицию ребенка в неформальной атмосфере, отличного от урока учебного занятия, расширяет возможности формирования у младшего школьника умения нравственно-этического оценивания поступков;

-факультатив «Развитие познавательных способностей» 1 час (4а,4б,4в,4г,4д) имеет большое познавательное значение, обеспечивает комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивает наблюдательность, воображение, формирует нестандартное мышление;

- факультатив «Кладовая природы Сибири» (2а,2б,2в,2г,2д),объединяет социальное,общекультурное направления развития личности, интегрирует содержание окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, художественной культуры. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников;

-факультатив «Школа развития речи» (2а,2б,2в,2г,2д), даёт разнообразный практический материал  по развитию речи  учащихся младшего школьного возраста, воспитывает у них интерес к  языку, развивает у детей любознательность, память, мышление, воображение.

Учебный план предполагает деление на группы во всех классах при изучении предметов «Английский язык» и «Информатика».

Учебный план НОО МБОУ Иркутска СОШ №24 является средством реализации ООП НОО, учитывает преемственность между уровнями образования, полностью обеспечен рабочими программами и программами факультативных курсов.

**Недельный план 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | С учетом деления на группы |
| 1 класс | | | | | | | | | 2 класс | | | | | | | 3 класс | | | | | | | 4 класс | | | | | | |
| а | б | в | г | д | е | ж | суммарное количество часов | с учетом деления на группы | а | б | в | г | д | суммарное количество часов | с учетом деления на группы | а | б | в | г | д | суммарное количество часов | с учетом деления на группы | а | б | в | г | д | суммарное количество часов | с учетом деления на группы |
| **Обязательная часть** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 25 | 110 | 110 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 88 | 88 |
| Иностранный язык | Английский язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 20 | 30 | 60 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 88 | 88 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 44 | 44 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 22 | 22 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 22 | 22 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 22 | 22 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 15 | 66 | 66 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Итого** | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 147 | 147 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 115 | 125 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 115 | 125 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 120 | 130 | 497 | 527 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | **20** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | **20** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **15** | 40 | **55** |
| Информатика | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 10 | 15 | 30 |
| Практические задачи по математике | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| Кладовая природы Сибири | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| Уроки нравственности | | нравственности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| Развитие познавательных способностей | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Школа развития речи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 147 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **147** |  |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 130 |  | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 130 |  | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 130 |  | **390** |  |
| **С учетом деления на группы** | | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |  | 147 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |  | 145 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |  | 145 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |  | 145 |  | **582** |

* 1. **План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

* на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
* педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
* правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива;

- сформированность коммуникативной культуры учащихся;

- способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных;

- обеспечение социализации.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в МБОУ города Иркутска СОШ № 24 стали:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Количество предлагаемых образовательной организацией занятий определяется ею в зависимости от модели организации занятости обучающихся во второй половине дня с учетом организации внеклассной и воспитательной работы, а также системы дополнительного образования. Мероприятия внеклассной и воспитательной деятельности входят во внеурочную деятельность через классные часы, экскурсии, соревнования и проектную деятельность.

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями с учетом занятости ребенка во второй половине дня.

* Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (далее - дополнительные занятия). Если ребенок не посещает дополнительные занятия, родители вправе выбрать, какое количество занятий в рамках внеурочной деятельности будет посещать ребенок. Информация о посещении дополнительных занятий предоставляется родителями исключительно для учета занятости детей во внеучебное время.
* Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

**Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 24**

внеурочная деятельность

**Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД**

Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры

**Дополнительное образование образовательного учреждения**

Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.

**Учебный план образовательного учреждения**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

(секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

**Классное руководство**

Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

**Ориентиры в организации внеурочной деятельности** МБОУ г. Иркутска СОШ № 24:

* запросы родителей, законных представителей;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме **21** часа в неделю.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Она организуется по направлениям развития личности.

Согласно ФГОС в МБОУ города Иркутска СОШ № 24 внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Социальное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное.

Внеурочная деятельность не приводит к повышению учебной нагрузки обучающихся. Занятия внеурочной деятельности не дублируют классно-урочную систему.

Внеурочная деятельность осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, концерты, постановки спектаклей, посещение выставок. Формами проведения могут быть экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено кружками «Спортивный туризм», занятиями «Лыжи», а также ритмикой и хореографией.

2. Духовно-нравственное направление представлено факультативом «Уроки нравственности».

3. Социальное направление представлено занятиями по психологии «Тропинка к своему я».

4. Общеинтеллектуальное направление представлено факультативами «Кладовая природы Сибири», «Шахматы».

5. Общекультурное направление театром «Петрушка».

В течение учебного года педагогический коллектив активно использует все возможности всестороннего развития обучающихся: организация и проведение внутришкольных праздников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «День рождения класса», коллективные выезды на природу, в театры и кинотеатры города, к Вечному огню, по историческим местам города, организация и проведение НПК, экскурсии на Байкал, в музеи города, встречи с интересными людьми.

Преимущество во внеурочной деятельности направлено на спортивно-оздоровительное направление. Этому способствует кадровый состав, условия, где проводятся спортивные занятия: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, школьный двор.

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Работа осуществляется в форме бесед, соревнований, конкурсов, концертов, сообщений, экскурсий, тематических праздников, просмотра видеофильмов, защитой проектов и др.

Внеурочной деятельности уделяется большое внимание. Учителя разрабатывают программы, ведут занятия. Всего обучающимся предложено 21 час по 5 направлениям, составлены маршрутные листы на каждого ученика. Задействованы в работе учителя 1-4-х классов, учителя физической культуры, музыки, психологи

Мероприятия, проводимые в период организации внеурочной деятельности:

* традиционные «Дни здоровья»;
* «Весёлые старты»;
* спортивные соревнования «Лыжня для всех»;
* спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»;
* знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий);
* кросс памяти Сыроватского В.Е.;
* участие в школьном конкурсе «Здоровячок»;
* спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
* занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

**Неделя экологии:**

* фотовыставки «Мой любимый питомец»;
* посещение Нерпинария, Ботанического сада, оранжереи, музея природы и т.д.;
* выставка поделок из природного материала;
* утренник «Осень, осень, в гости просим!»;
* экскурсии в музей природы и ботанический сад;
* видеопутешествие на Байкал;
* встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё;
* ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия.

**Внеурочная деятельность учащихся 1-4-х классов**

**МБОУ г. Иркутска СОШ №24 на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Общее количество за неделю** | **Кол-во часов в год** | | | | **Общее кол-во часов за год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1-4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Спортивно- здоровительное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Социальное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Общеинтеллектуальное** | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 33 | 34 | 34 | 68 | **169** |
| **Общекультурное** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Итого:** | **5** | **5** | **5** | **6** | **21** | **165** | **204** | **170** | **204** | **709** |

**Программа классной внеурочной деятельности**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Мероприятия** |
| Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):  беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;  просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации. | **Общешкольные мероприятия**   * Операция «Внимание, дети!» * (оформление наглядного уголка «Светофорчик», выставка рисунков по правилам ПДД, проведение викторин в классах, беседы с инспекторами ГИБДД, просмотр мультфильмов по ПДД) * Учебная эвакуация * Классные часы «Путешествие в страну дорожных знаков» * Общероссийский День согласия и примирения (классные часы) * Неделя ООН (изготовление бумажных журавликов) * День защиты детей (конкурс рисунков на асфальте) * Военно-патриотическая игра «Бой кораблей» * Конкурс песни и строя * Викторина «В который раз, Иркутск любимый, я признаюсь тебе в любви» * Праздник «За честь школы»   **Внешкольные виды деятельности**   * День города. * Экскурсия в музей Истории Иркутска * Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» |

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Мероприятия** |
| Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать»)  - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;  осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;  – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**.** | * Праздничный монтаж стихотворений к Дню учителя. * Праздничный концерт «День матери» * Праздник для первоклассников «Посвящение в ученики» * Участие в акции добра и милосердия (сбор вещей, канц.товаров, книг, сладостей, игрушек для нуждающихся детей из детских домов) * **Неделя вежливости:** Классные часы «Ежели вы вежливы»; Рыцарский турнир вежливости. * Туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм **.** * Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков *Общественные задачи (внешкольная деятельность)* |

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Мероприятия** |
| Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д. коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п., встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами. | **Объединения по интересам** (кружок «Юный библиограф», «Юный эколог»);  **Общешкольные мероприятия:**  Осенняя ярмарка   * Рейды по проверке внешнего вида, состояния учебников. * Новогодний бал отличников. * Утренник «Прощай, Азбука!»   **Внешкольные виды деятельности**  – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;  – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;  – совместные проекты с родителями «Труд моих родных»  *Общественные задачи (внешкольная деятельность)*  Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:  – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);  - занятие народными промыслами  - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы |

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Мероприятия** |
| * Классные часы об ограничении табакокурения (знакомство с законом РФ) * Проведение подвижных игр на переменах. * Конкурс «Самая интересная физкультминутка» * классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п. | *Воспитательные мероприятия:*   * Традиционные Дни здоровья * Весёлые старты. * Спортивные соревнования «Лыжня для всех» * Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья!» * Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий): * Кросс памяти Сыроватского В.Е. * Участие в школьном конкурсе «Здоровячок»   – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);  – занятия в спортивных секциях;  – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);  –экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье  – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами. |

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Мероприятия** |
| * Сезонные экскурсии * Синичкин день» (изготовление кормушек для школьного Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных * – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; * добрых дел проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. * создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе» | * **Неделя экологии.** Конкурс плакатов «Мир вокруг». * Викторина «Что я знаю о Байкале?» * Операция «Чистый двор» * Классные часы, фотовыставки «Мой любимый питомец» * Посещение Нерпинария, Ботанического сада, оранжереи, музея природы и т.д. * Выставка поделок из природного материала * Утренник «Осень, осень, в гости просим!» * – экскурсии в музей природы и ботанический сад; * видеопутешествие на Байкал * – встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; * – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; * Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: * – каждодневная сортировка бытового мусора для . облегчения его переработки; * – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; * – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;   – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п. |

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Мероприятия** |
| Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):  – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);  – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка» | **Общешкольные мероприятия:**   * осенний конкурс рисунков, * Фольклорный праздник «Покров-Батюшка» * Смотр художественной самодеятельности «Весенняя капель» * новогодний праздник, * Конкурс новогодней игрушки. * Конкурс инсценированной песни * Конкурс чтецов «Русское слово» * Выставка детского технического творчества   **Внешкольные мероприятия**  посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?»   * занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве; * встречи-беседы с людьми творческих профессий; * участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. |

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности.**

**Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели и задачи | Ожидаемые результаты | Методы и методики мониторинга |
| Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности | - Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)  • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива  • Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)  • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)  • Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)  • Методика «Наши отношения»  • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»  • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»  • Методика «Сочинения учащихся»  • Игровая методика «Мишень»  • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» |

**Приложение 1**

**Формы и методы изучения интересов и потребностей**

**младших школьников и запросов их родителей**

**Анкета**

**для родителей будущих первоклассников**

Цель: получить от родителей будущих первоклассников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов

Ход проведения. На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей будущих первоклассников администрация учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;

- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия в детском саду? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;

- нет;

- и да, и нет (трудно сказать, так как ребенок не посещает детский сад).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что его может огорчить?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- физкультурно-спортивное;

- художественно-эстетическое;

- научно-техническое (техническое творчество);

- научно-познавательное;

- туристско-краеведческое;

- военно-патриотическое;

- эколого-биологическое.

Обработка полученных данных. При обработке анкет необходимо выяснить, сколько дошкольников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления внеурочной деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес. На основе обработанной и систематизированной информации следует начать разработку проектных представлений об организации внеурочной деятельности учащихся формируемых первых классов.

**3.3.** **Календарный учебный график**

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

В 1-х классах -33 учебные недели (164 учебных дней)

во 2-4 классах – 34 учебные недели (201 учебный день)

Устанавливаются следующие сроки учебных четвертей и школьных ка­никул:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Количество учебных недель в четверти** | **Количество учебных дней в четверти** |
|  | Начало четверти | Окончание чет­верти |  |  |
| **I четверть** | 01.09.2016 | 29.10.2016 | 8,5 | 51 |
| **II четверть** | 07.11.2016 | 26.12.2016 | 7 | 43 |
| **III четверть** | 10.01.2017 | 24.03.2017 | 10,5 | 61 |
| **IV четверть** | 03.04.2017 | 27.05.2017 | 8 | 46 |
| **Итого в 2016/2017 учебном году** | | | **34** | **201** |

**Периоды учебных занятий и каникул:**

2016/2017 учебный год начинается **1 сентября 2016 года (четверг)** и заканчивается **27 мая 2017 года** **(суббота)**.

**Устанавливаются следующие сроки школьных каникул**:

 – осенние каникулы – с 31 октября (понедельник) по 6 ноября (воскресенье) 2016 года (7 календарных дней);

– зимние каникулы – с 27 декабря (вторник) 2016 года по 9 января (понедельник) 2017 года (14 календарных дней);

– весенние каникулы – с 25 марта (суббота) по 2 апреля (воскресенье) 2017 года (9 календарных дней).

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение 2016/2017 учебного года для 1-4 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата оконча­ния каникул** | **Продолжительность ка­никул, праздничных и выходных дней** |
| Осенние каникулы | 31.10.2016 | 06.11.2016 | 7 |
| Зимние каникулы | 27.12.2016 | 09.01.2017 | 14 |
| Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов | 20.02.17 | 26.02.2017 | 7 |
| Весенние каникулы | 25.03.2017 | 02.04.2017 | 9 |
| Летние каникулы | 28.05.2017 | 31.08.2017 | 96 |
| Праздничные дни | **23.02.17, 24.02.17,08.03.17, 01.05.17, 09.05.17** | | 5 |
| Выходные дни (воскресе­нье) |  | | 33 |
| **Итого** |  |  | **164** |

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 20 февраля (понедельник) по 26 февраля (воскресенье) 2017 года (7 календарных дней).

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательное программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

**1.2. Регламентирование образовательного процесса в 2016/2017 учебном году.**

Учебный год на I уровне обучения делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 2-4-х классах.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в \_\_2\_\_смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00ч., пропуск учащихся в школу в 07.45ч.

Во вторую смену во 2-4 кл. – в 13.00ч.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов во 2-4 классах с 12.30 – 13.00.ч.,

**Продолжительность уроков (академический час):**

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);

– 2-4-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

**Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

– для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | **1** |
| Максимальная нагрузка | 21 |

– для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2** | **3** | **4** |
| Максимальная нагрузка | 26 | 26 | 26 |

**Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности**

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

**Максимальное количество уроков в течение дня:**

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

**Режим работы группы продленного дня**

Группы продленного дня нет.

**Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-х, 3-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета от 25.05.2015 года (протокол № 9) с 12.12.2016г. по 21.12.2016г. и с 11.05.2017г. по 20.05.2017.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ и устно по билетам во 2-4 классах - по четвертям и полугодиям.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме контрольных работ и устно по билетам по следующим предметам:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Предметы, по которым осуществляется контроль |
| 2 | русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) |
| 3 | русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) |
| 4 | русский язык (контрольная работа), математика (контрольная работа) |

**График работы администрации и специалистов**

**(приемные дни для родителей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| Директор  Светлана Николаевна Приймак | 08.00 – 12.30 | 16.00 – 19.00 |  |  |
| Заместители директора | Зам. директора по УВР  Елена Михайловна Шерешкова  15.00 – 18.00  Елена Ивановна Богданова  10.00 – 14.00 | Зам. директора по НМР  Ольга Михайловна Иванова  12.00 – 15.00 | Зам. директора по УВР  Светлана Степановна Александрова  12.00 – 15.00 | Зам. директора по ИКТ  Елена Алексеевна Золотарева  12.00 – 15.00 |
|  |  |  | Зам. директора по ВР  Ольга Борисовна Осипова  12.00 – 15.00 |
| Психолог |  | 11.00 – 15.00 | 11.00 – 15.00 | 11.00 – 15.00 |
| Социальный педагог по работе с опекаемыми детьми | 14.00 – 16.00 | 09.00 – 11.00 | 12.00 – 14.00 | 10.00 – 12.00 |
| Социальный педагог по работе с учащимися 1-4 кл. | 10.00 – 12.00 | 12.00 – 14.00 | 14.00 – 16.00 | 09.00 – 11.00 |
| Логопед | 09.00 - 13.00 | 13.30 – 17.00 | 09.00 - 13.00 | 13.30 – 17.00 |

**3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ г. Иркутска СОШ № 24, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

В МБОУ СОШ №24 созданы условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Начальная школа имеет отдельное здание, в котором все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Кадровые условия**

Общее количество педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогических работников | В декретном отпуске | совместителей | Молодых специалистов |
| 2014-2015 | 65 | 5 | 6 | 11(17%) |
| 2015-2016 | 66 | 3 | 9 | 7(11%) |
| 2016-2017 | 69 | 2 | 8 | 9(13%) |

Уровень образования педагогов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогических работников | образование | | | |
| высшее | В том числе педагогическое | Среднее - профессиональное | В том числе педагогическое |
| 2014-2015 | 65 | 57(88%) | 57 | 8(12%) | 8 |
| 2015-2016 | 66 | 60(91%) | 58 | 6(9%) | 5 |
| 2016-2017 | 69 | 62(90%) | 61 | 7(10%) | 6 |

Уровень квалификации педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогических работников | Квалификационная категория | |
| высшая | первая |
| 2014-2015 | 65 | 23(35%) | 20(31%) |
| 2015-2016 | 66 | 20(30%) | 23(35%) |
| 2016-2017 | 69 | 21(30%) | 29(42%) |

Стаж педагогической работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогических работников | Стаж | | | | |
| До 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2014-2015 | 65 | 7 | 7 | 2 | 7 | 42 |
| 2015-2016 | 66 | 5 | 9 | 4 | 7 | 41 |
| 2016-2017 | 69 | 10 | 7 | 4 | 10 | 38 |

Возраст педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогических работников | Возраст | | | |
| Моложе 25 лет | 25-35 | Старше 35 | Пенсионеры |
| 2014-2015 | 65 | 9 | 7 | 49 | 29 |
| 2015-2016 | 66 | 7 | 10 | 49 | 28 |
| 2016-2017 | 69 | 9 | 11 | 49 | 31 |

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ №24 сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив учителей, с высокой долей молодых специалистов.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**Материально-технические условия и финансовое обеспечение**

В МБОУ г. Иркутска СОШ №24 в настоящее время созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов основной образовательной программы начального общего образования. Школа оборудована телевизорами, DVD, компьютерами и мультимедийными проекторами. Все учебные кабинеты оборудованы современными техническими и мультимедийными средствами (персональными компьютерами для педагогов, интерактивными досками и т.д.). Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: оборудован спортивный зал, имеется пришкольная спортивная площадка, корт. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

В школе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней.

**Парк компьютерного и мультимедийного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Всего компьютеров | 82 |
| ПК (без ноутбуков) | 53 |
| ПК в учебных кабинетах (с ноутбуками) | 63 |
| Ноутбук | 29 |
| Проекторы (исправных/неисправных) | 32  (31/1) |
| Экран | 26 |
| Интерактивная доска  (приставки) | 5 |
| Количество компьютеров в проводной сети | 39 |
| Вид соединения | Выделенная линия |
| Провайдер | ДСИ |
| Скорость - старшая школа (младшая школа) | 10 Мбит/с (4 Мбит/с) |
| Кабинеты, где стационарно установлен проектор | 20 |

**Информационно-методические условия**

Официальное представительство МБОУ г. Иркутска СОШ №24 в сети Интернет – http://school24-irk.org. Информация размещена на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273, с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной cети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10 июля 2013 г. №582. На сайте размещены образовательные программы, учебные планы, рабочие программы педагогов, публичные отчёты о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №24 и комплект других нормативно-правовых документов регламентирующих введение ФГОС.

Школьный сайт регулярно обновляется. Используются образовательные ресурсы интернета: «Коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru, «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru, «Архив учебных программ и презентаций» http://www.rusedu.ru, «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru.

Локальная сеть проведена в большинство кабинетов основного здания школы. Поскольку удельная доля мобильных компьютеров увеличивается, планируется создание беспроводного сегмента локальной школьной сети.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №24 используются программы «АИС Контингент», в штатном режиме работает электронная система «Дневник.ру».

**Методическое сопровождение ФГОС НОО**

Методическое сопровождение ФГОС - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации обучения по основным и дополнительным образовательным программам.

Основная цель методического сопровождения ФГОС - оказание методической поддержки педагогических работников и обучающихся в процессе введения и реализации ФГОС в практику образовательного учреждения; создание условий для реализации требований образовательных стандартов и достижения необходимого качества подготовки обучающихся.

Ключевые темы научно-методического сопровождения:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения Федерального государственного образовательного стандарта;

- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;

- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

- работа с одаренными обучающимися, научно-исследовательская работа школьников, научно-методическое  сопровождение  процесса;

- проектная деятельность;

- аттестация педагогических работников,  методы диагностики профессиональных компетенций.

**Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации ФГОС НОО используются УМК издательства «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Бином». Содержание данных УМК соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы в достаточном объёме представлен отечественной и зарубежной литературой, научно-популярной и научно-технической, справочно-библиографической и литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**3.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллекту­ального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Создан­ные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО школы и реали­зацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, матери­ально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностиче­ской работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ос­новной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ос­новной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом по­требностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся усло­виях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Оценка условий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица  измере­ния | Оценка состояния | |
| Да  (1 балл) | Нет (0 бал­лов) |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО | | | |
| 1.1. | Сформирован банк нормативно-правовых документов федераль­ного, регионального, муниципального, школьного уровней. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.2. | Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.3. | Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образо­вательными учреждениями. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.4. | Наличие решения органа государственно-общественного управ­ления (совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.5. | Разработана основная образовательная программа. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.6. | Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введе­ния комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.7. | Разработаны (внесены изменения) локальные акты: |  |  |  |
|  | регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; | Да/Нет | 1 |  |
|  | регламентирующие организацию и проведение публичного от­чета образовательного учреждения; | Да/Нет | 1 |  |
|  | устанавливающие требования к различным объектам инфра­структуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, по­ложения о информационно-библиотечном центре и др.); | Да/Нет |  | 0 |
|  | регламентирующие организацию образовательного процесса (Положения о дополнительном образовании, об образовании в семье и др.). | Да/Нет | 1 |  |
| 1.8. | Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы начальной школы. | Да/Нет |  | 0 |
| 1.9. | Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов вто­рого поколения в общеобразовательном учреждении: |  |  |  |
|  | О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО | Да/Нет | 1 |  |
|  | О разработке образовательной программы на 2011-2012 учеб­ный год | Да/Нет | 1 |  |
|  | Об утверждении образовательной программы на 2011 -2012 учебный год | Да/Нет | 1 |  |
|  | Об утверждении годового календарного учебного графика на 2011-2012 учебный год | Да/Нет | 1 |  |
|  | Об утверждении учебного плана на 2011-2012 учебный год | Да/Нет | 1 |  |
|  | Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2011-2012 учебный год | Да/Нет | 1 |  |
|  | О перспективном плане ОУ по повышению уровня професси­онального мастерства педагогических работников | Да/Нет |  | 0 |
|  | О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО | Да/Нет | 1 |  |
|  | О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО, психолога, педагога дополнительного образования | Да/Нет | 1 |  |
| 1.10. | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС начального общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным переч­нем. | Да/Нет | 1 |  |
| 1.11. | Наличие должностных инструкций работников ОУ переработанных с учетом ФГОС НОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. | Да/Нет | 1 |  |
| 2. | Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 2.1. | Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к матери­ально-техническому обеспечению введения ФГОС | Да/Нет |  | 0 |
| 2.2. | Наличие финансирования за счет средств учредителя теку­щего и капитального ремонта, оснащения оборудованием поме­щений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопас­ности и пожарной безопасности, требованиями к материально-­техническому обеспечению введения ФГОС | Да/Нет |  | 0 |
| 2.3. | Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также ме­ханизма их формирования. | Да/Нет |  | 0 |
| 2.4. | В норматив бюджетного финансирования учреждения вклю­чена оплата внеурочной деятельности | Да/Нет |  | 0 |
| 3. | Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях вве­дения ФГОС | | | |
| 3.1. | Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС НОО. | Да/Нет | 1 |  |
| 3.2. | Осуществляется координация деятельности субъектов образо­вательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального образования в соответ­ствии с дорожной картой | Да/Нет | 1 |  |
| 3.3. | В начальной школе организованы постоянно действующие «пе­реговорные площадки» для организации взаимодействия участ­ников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собра­ния, совещания и пр.) | Да/Нет | 1 |  |
|  | на сайте ОУ | Да/Нет | 1 |  |
|  | в блоге ОУ | Да/Нет |  | 0 |
|  | на форумах | Да/Нет |  | 0 |
|  | родительские собрания | Да/Нет | 1 |  |
|  | совещания | Да/Нет | 1 |  |
|  | другое (указать что) | Да/Нет |  |  |
| 3.4. | Определена оптимальная модель организации образователь­ного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеуроч­ной деятельности учащихся. | Да/Нет | 1 |  |
| 3.5. | Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной дея­тельности. | Да/Нет | 1 |  |
| 3.6. | Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе: | Да/Нет | 1 |  |
|  | Портфолио | Да/Нет | 1 |  |
|  | Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку» | Да/Нет | 1 |  |
| 3.7. | Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.  Доля школьников, учащихся в соответствии с индивидуаль­ным учебным планом, являющимся частью учебного плана об­щеобразовательного учреждения | Да/Нет в% |  | 0 |
| 3.8. | Организовано обучение в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования.  Доля школьников, учащихся в экстернате, заочно-очной, за­очной формах получения образования с дистанционной под­держкой, в % | Да/Нет в% |  | 0 |
| 3.9. | Организовано обучение в очной форме с дистанционной под­держкой.  Доля школьников, учащихся в очной форме с дистанционной поддержкой, в % | Да/Нет в% |  | 0 |
| 3.10 | В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуаль­ный прогресс в обучении.  Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивиду­альный прогресс в обучении, в % | Да/Нет % |  |  |
| 3.11. | В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.  Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитывается их внеучебные достижения | Да/Нет | 1 |  |
| 4. | Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 4.1. | Организовано изучение общественного мнения по вопросам вве­дения новых стандартов и внесения возможных дополнений в со­держание основной образовательной программы начального об­щего образования, в том числе через сайт образовательного учре­ждения | Да/Нет | 1 |  |
| 4.2. | Организовано изучение мнения родителей (законных представи­телей учащихся) по вопросам введения новых стандартов. Прове­дены анкетирования на родительских собраниях. | Да/Нет | 1 |  |
| 4.3. | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспече­ния широкого, постоянного и устойчивого доступа участников об­разовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.  Наличие на сайте следующей информации: | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о дате создания образовательной организации; | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о структуре образовательной организации; | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о реализуемых образовательных программах с указанием численности учащихся; | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о персональном составе педагогических кадров с указа­нием образовательного ценза, квалификации и опыта работы | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицин­ского обслуживания, доступе к информационным системам и ин­формационно-телекоммуникационным сетям); | Да/Нет | 1 |  |
|  | • электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года | Да/Нет | 1 |  |
|  | • копий (фотокопий):  а) устава образовательной организации;  б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);  в) свидетельства о государственной аккредитации (с при­ложениями);  г) утвержденного в установленном порядке плана финан­сово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образо­вательной организации;  д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ. | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о результатах последнего комплексного самообследования ОУ; | Да/Нет | 1 |  |
|  | • о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг. | Да/Нет | 1 |  |
| 4.4. | Наличие интерактивного электронного образовательного кон­тента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. | Да/Нет |  | 0 |
| 4.5. | Наличие обоснованного каталога ЦОР и образовательных ресур­сов Интернета для учащихся на ступени начального общего обра­зования, доступного для всех участников образовательного про­цесса, то есть размещенного на сайте ОУ | Да/Нет |  | 0 |
| 4.6. | Обеспеченность ОУ учебниками (год издания, начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС НОО. | % | 100% |  |
| 4.7. | Обеспечен контролируемый доступа участников образователь­ного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Да/Нет | 1 |  |
| 4.8. | Организована информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотеч­ных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полно­текстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | Да/Нет | 1 |  |
|  | Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы | Да/Нет | 1 |  |
| 4.9. | Используется электронный документооборот в образователь­ном процессе (включая, электронный журнал, дневник, монито­ринг и внутришкольный контроль) | Да/Нет | 1 |  |
| 5. | Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 5.1. | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответ­ствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | Да/Нет |  | 0 |
| 5.2. | Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компь­ютеров * имеется медиатека * имеются средства сканирования * обеспечен выход в Интернет * обеспечено копирование и бумажных материалов * укомплектованность библиотеки ОУ печатными и элек­тронными образовательными ресурсами по всем учебным предме­там учебного плана ООП НОО. | Да/Нет |  | 0 |
| 5.3. | Материально-техническая база соответствует реализации ООП НОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Да/Нет | 1 |  |
| 5.4. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим пита­нием, наличие лицензированного медицинского кабинета, дина­мическое расписание учебных занятий, учебный план, учитываю­щий полидеятельностное пространство) соответствует требова­ниям ФГОС НОО | Да/Нет | 1 |  |
| 5.5. | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников по учебным предметам: |  |  |  |
|  | музыка | Да/Нет | 1 |  |
|  | информатика | Да/Нет | 1 |  |
|  | физкультура | Да/Нет |  | 0 |
|  | английский язык | Да/Нет | 1 |  |
| 5.6. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим твор­чеством (лаборатории и мастерские) | Да/Нет |  | 0 |
| 5.7. | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Да/Нет |  | 0 |
| 5.8. | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | Да/Нет |  | 0 |
| 6. | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 6.1. | Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: | Да/Нет | 1 |  |
|  | Психолого-педагогическая служба | Да/Нет | 1 |  |
|  | Психолог | Да/Нет | 1 |  |
|  | Логопед | Да/Нет | 1 |  |
|  | Социальный педагог | Да/Нет | 1 |  |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС |  |  |  |
| 7.1. | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО.  Проведено анкетирования. | Да/Нет | 1 |  |
| 7.2. | Укомплектованность образовательного учреждения педагогиче­скими, руководящими и иными работниками | % | 100% |  |
| 7.3. | Доля учителей основной школы, прошедших повышение квали­фикации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требо­ваниями ФГОС НОО, в том числе учителей: | % | 100% |  |
|  | начальных классов | % | 100% |  |
|  | иностранного языка | % | 100% |  |
|  | информатики | % | 100% |  |
|  | физкультуры | % | 100% |  |
|  | ОРКСЭ | % | 100% |  |
| 7.5. | Общее количество представителей административно-управлен­ческого персонала, прошедших повышение квалификации для ра­боты по новому ФГОС НОО | % | 100% |  |
| 7.6. | Разработан (откорректирован) план научно-методических семи­наров (внутришкольного повышения квалификации) с ориента­цией на проблемы введения ФГОС начального общего образова­ния. | Да/Нет | 1 |  |
| 7.7. | Уровень квалификации педагогов начальной школы: | % от |  |  |
|  | имеют высшее педагогическое образование | общего | 93% |  |
|  | имеют среднее специальное образование | кол-ва | 7% |  |
|  | не имеют специального образования | учите­лей на уровне ОО | - |  |
|  | имеют высшую квалификационную категорию |  | 28% |  |
|  | имеют первую квалификационную категорию |  | 59% |  |
|  | имеют вторую квалификационную категорию |  | — |  |
|  | не имеют квалификационной категории |  | 13% |  |
|  | имеют стаж работы до 10 лет |  | 21% |  |
|  | имеют стаж работы от 10 до 15 лет |  | 0% |  |
|  | имеют стаж работы от 15 до 25 лет |  | 17% |  |
|  | имеют стаж работы свыше 25 лет |  | 62% |  |
| 7.6 | Учителя начальной школы: |  |  |  |
|  | используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК, системы учебников | Да/Нет | 1 |  |
|  | используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Да/Нет | 1 |  |
|  | используют или разработали программы внеурочной деятельно­сти в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Да/Нет | 1 |  |
| 7.7. | Учителя владеют технологиями  обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: | Да/Нет | 1 |  |
|  | игровые технологии | Да/Нет | 1 |  |
|  | проектные технологии | Да/Нет | 1 |  |
|  | технологии уровневой дифференциации | Да/Нет | 1 |  |
|  | технологии развивающего обучения | Да/Нет | 1 |  |
|  | обучение на основе учебных ситуаций | Да/Нет | 1 |  |
|  | диалоговые технологии | Да/Нет | 1 |  |
|  | технологии проблемного обучения | Да/Нет | 1 |  |
|  | коммуникативные технологии | Да/Нет | 1 |  |
| 7.8. | Учителя начальной школы регулярно используют: |  |  |  |
|  | электронные дидактические материалы при подготовке и проведе­нии занятий | Да/Нет | 1 |  |
|  | информацию из сети Интернет для подготовки к урокам | Да/Нет | 1 |  |
|  | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса | Да/Нет | 1 |  |
|  | Интернет для организации дистанционной поддержки обучения | Да/Нет |  | 0 |
|  | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | Да/Нет | 1 |  |
| 7.9. | Учителя имеют инструменты для организации оценки универ­сальных учебных действий: |  |  |  |
|  | стандартизированные письменные работы | Да/Нет | 1 |  |
|  | творческие работы | Да/Нет | 1 |  |
|  | практические работы | Да/Нет | 1 |  |
|  | материалы для самооценки учащихся | Да/Нет | 1 |  |
|  | план или карту наблюдений динамики достижений учащихся | Да/Нет | 1 |  |
|  | другое | Да/Нет |  |  |
|  | инструменты отсутствуют | Да/Нет |  |  |
|  | Учителя имеют: |  |  |  |
|  | методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО в образовательном процессе | Да/Нет | 1 |  |
|  | научные статьи по вопросам ФГОС НОО | Да/Нет |  | 0 |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО**

Область изменения:

* принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
* нормативно-правовая база;
* система методической работы;
* взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
* материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

* регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
* вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами про­граммы;
* продолжать развивать материально-техническую базу школы.

Критерии эффективности системы условий:

* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися школы;
* выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков;

- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, интеллектуальных марафонов и т.д.;

- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и об­щественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

* эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируе­мой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родите­лями (законными представителями);
* использование в образовательной деятельности современных образовательных техноло­гий;
* эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП НОО школы предполагают организацию комплекса мероприя­тий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды следующие характеристики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление изменений | Показатель качества осуществления изменений (целевой ори­ентир в системе условий) |
| 1 | Санитарно-гигиеническое благополучие образователь­ной среды | - соответствие условий физического воспитания гигиениче­ским требованиям; обеспеченность горячим питанием, нали­чие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; |
| 2 | Кадровый потенциал | - наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профес­сиональных конкурсов) |
| 3 | Информационно-техниче­ское обеспечение образова­тельной деятельности | - обоснованное и эффективное использование информацион­ной среды (локальной среды, сайта, цифровых образователь­ных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятель­ности |
| 4 | Правовое обеспечение реа­лизации ООП НОО | - наличие локальных нормативно - правовых актов и их ис­пользование всеми субъектами образовательной деятельно­сти; |
| 5 | Управление образовательной  деятельностью | - наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (са­мооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной дея­тельностью; |
| 6 | Материально-техническое обеспечение образователь­ной деятельности | - соответствие оснащенности учебных и других помещений требованиям ФГОС |
| 7 | Учебно-методическое обес­печение образовательной деятельности | обоснование использования списка учебников для реализа­ции задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образователь­ные ресурсы, частота их использования учащимися на инди­видуальном уровне |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мони­торинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы школы способствует своевременному принятию управленче­ских решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональ­ному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по реализации ФГОС НОО, методическим объединением учителей начальных классов, накоплен методический материал, позволяющий информировать пе­дагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квали­фикации педагогов.

**3.6 План-график (Дорожная карта) подготовки по реализации**

**Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**в МБОУ г. Иркутска СОШ №24 на 2016-2020 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | | **Предполагаемый результат** | |
| **документальный (нормативно-правовой)** | **содержательный** |
| 1. **Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность** | | | | | | | |
| 1.1 | Формирование рабочей группы по реализации ФГОС начального общего образования в школе | 2015 г. | | Директор | | Приказ о создании рабочей группы по реализации ФГОС НОО, положение | Создание и определение функционала рабочей группы |
| 1.2 | Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС начального общего образования | 2015 г. | | Зам. дир. по НМР | | Приказ, план | Планирование работы по реализации ФГОС НОО, план работы - дорожная карта |
| 1.3 | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в школе | Август  2015г. | | Зам. дир. по НМР | | План работы | Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС |
| 1.4 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО | по мере необходимости | | Директор | | Нормативная база школы НОО | Локальные акты по ФГОС НОО |
| Внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников. | Август  201г. | | Директор | | Должностные инструкции учителей-предметников | Действующие должностные инструкции учителей-предметников |
| 1.5 | Заседания ШМО по проблематике реализации ФГОС НОО | В течение учебного года | | Зам. дир. по НМР и председатели ШМО | | Протоколы заседания ШМО | Планы работы ШМО |
| 1.6 | Заседание педагогического совета школы «Итоги реализации ООП НОО» | Ежегодно, июнь | | Директор | | Протокол педагогического совета школы | Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС НОО |
| 1.7 | Комплектование библиотеки УМК в соответствии с ФГОС НОО | До августа 2011 г. | | Директор  Зам. дир. по НМР, председатели ШМО, зав. библиотекой | | Перспективный план УМК на 2011-2015 г. | Решение по принятию УМК в начальной школе |
| 1.8 | Разработка основного пакета материалов по образовательной программе НОО.  Утверждение основной образовательной программы НОО | Март  2011 г. | | Директор | | Пакет документов НОО.  Публикация на сайте школы. | Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС НОО. |
| 1.9 | Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения (по ФГОС) | До 30.04. текущего года | | Зам дир. по УВР | | Приказ | Наличие учебного плана ОУ |
| 1.10 | Разработка и утверждение программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы | Март 2011 г. | | Зам. дир. по ВР | | Приказ | Наличие программы |
| 1.11 | Разработка и утверждение рабочих программ по внеурочной деятельности | До 20.08 текущего года | | Зам. дир. по ВР | | Рабочие программы по внеурочной деятельности | Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС НОО. |
| 1.12 | Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам | До 20.08. текущего года | | Зам. дир. по НМР, НМР и председатели ШМО | | Рабочие программы по предметам | Рабочие программы по предметам |
| 1.13 | Работа с родителями «Содержание ФГОС НОО»   1. Родительские собрания 2. Мастер-классы для родителей 3. Дни открытых дверей 4. Анкетирование родителей для оптимальной организации внеурочной деятельности обучающихся. | Постоянно в течение учебного года | | Директор  и классные руководители | | Протоколы родительских собраний. | Привлечение родителей в учебный процесс и внеурочную деятельность школы. |
| 1.15 | Обеспечение преемственности перехода ФГОС начального образования и основного общего образования:   1. Создание единых локальных актов по начальной школе и ООО 2. Круглый стол для учителей 4-х и 5-х классов: «Переход на ФГОС ООО: проблемы и пути их решения» 3. Разработка единой модели учета личностных достижений обучающихся. 4. Открытые уроки в классах по ФГОС для учителей школы | В течение учебного года | | Зам. дир. по УВР, НМР и председатели ШМО | | Локальные акты по введению ФГОС.  Разработка портфолио ученика. | Координация работы учителей-предметников, работающих в 5 классах  Действующее портфолио ученика |
| 1.16 | Работа с нормативной базой федерального и регионального уровня по реализации ФГОС НОО  Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО | В течение года | | Зам. дир. по НМР и председатели ШМО | | Создание новых локальных актов и методических рекомендаций | Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по реализации ФГОС НОО. |
| 1. **Кадрово-методическая деятельность** | | | | | | | |
| 2.1 | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в реализации ФГОС НОО | Постоянно | | Учителя-предметники | | План курсовой подготовки  План работы методического объединения учителей начальной школы, планы педагогов по самообразованию | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС НОО.  Овладение современными педагогическими технологиями, использование их в обучении и воспитании школьников, повышение уровня преподавания. |
| 2.2 | Проведение серии семинаров для учителей-предметников, работающих по ФГОС | В течение учебного года | | Заместитель директора по НМР школы. | | Комплексный план школы | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС НОО. |
| 2.3 | Организация участия педагогов школы в конференциях различных уровней по реализации ФГОС НОО | В течение учебного года | | Заместитель директора по НМР | | Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом | Приказы, материалы |
| 2.4 | Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с ФГОС НОО | В течение учебного года | | Рабочая группа | | Создание методических рекомендаций | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС НОО. |
| 2.5 | День педагогического мастерства | В течение учебного года | | Заместители директора по УВР, НМР школы и председатели ШМО. | | Комплексный план школы | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС НОО. |
| 2.6 | Педагогические советы | В течение учебного года | | Директор | | Комплексный план школы | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС НОО. |
| 1. **Информационно-аналитическая деятельность** | | | | | | | |
| 3.1 | Публикация материалов на сайте школы  Локальные акты по реализации ФГОС в НОО | В течение учебного года | | Администрация школы, члены рабочей группы | | Сайт школы | Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе реализации ФГОС НОО. |
| 3.2 | Связь с федеральным сайтом [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru), | В течение учебного года | | Администрация школы, члены рабочей группы | |  | Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе реализации ФГОС НОО |
| 1. **Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность** | | | | | | | |
| 4.1 | Ведение и осуществление мониторинга реализации ООП НОО.  Входные диагностические работы для обучающихся по ФГОС по определению условий сформированности  метапредметных умений. | | Постоянно  Октябрь  текущего учебного года | | Администрация школы | Данные мониторинга | Определение актуальной информации по результатам реализации ООП НОО |
| 4.2 | Разработка комплекса диагностик предметных умений для обучающихся по ФГОС. | | Коррекция по мере необходимости | | Зам. дир. по НМР и председатели ШМО | Диагностические работы | Определение актуальной информации по результатам реализации ООП НОО |
| 4.3 | Проведение диагностики готовности школы к реализации ФГОС НОО | | Май  Текущего учебного года | | Администрация школы, члены рабочей группы | Данные мониторинга | Уровень готовности к реализации ФГОС НОО |
| 1. **Финансово-экономическая деятельность** | | | | | | | |
| 5.1 | Продолжение формирования материально-технических условий для реализации ФГОС НОО. | | Постоянно | | Директор школы |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО |
| 5.2 | Обеспечение оснащенности школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | | Постоянно | | Директор школы |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО |
| 5.3 | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | | Постоянно | | Директор школы |  | Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО |

**Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Объект контроля | Критерии, измерители, показатели |
| Кадровые условия | | |
| 1 | Качество кадрового обеспече­ния введения и реализации  ФГОС НОО | • обеспечение оптимального вхождения работ­ников образования в систему ценностей современного обра­зования;  • принятие идеологии ФГОС начального образования;  • освоение новой системы требований к структуре ос­новной образовательной программы, результатам её освое­ния и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;  • овладение учебно-методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. |
| 2 | Исполнение плана-графика по­вышения квалификации педа­гогических и руководящих ра­ботников образовательной ор­ганизации в связи с введением ФГОС | Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особен­ностям ФГОС - не менее 2 в течение учебного года. Открытые уроки для педагогов с целью выявления и соот­несения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС - не менее 2 в течение учебного года. Заседания методических объединений учителей, воспитате­лей по проблемам реализации ФГОС - не менее 4 в течение учебного года.  Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ос­новной образовательной программы образовательного учре­ждения - по мере необходимости.  Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффек­тивности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой си­стемы оплаты труда - в течение учебного года по плану • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круг­лых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, вне­урочных занятий и мероприятий по отдельным направле­ниям введения и реализации ФГОС - в течение учебного года по плану методической работы |
| 2. Психолог-педагогические условия | | |
| 1 | Качество координации деятель­ности субъектов образователь­ных отношений, организацион­ных структур учреждения по реализации ФГОС НОО | * Качество образовательной программы (структура программы, качество и механизмы её реализации) * Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления) * Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения) |
| 2 | Наличие модели организации образовательного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонталь­ных связей профессионального педагогического взаимо­действия |
| 3 | Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и допол­нительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Количество программ внеурочной деятельности по различ­ным направлениям и видам деятельности |
| 4 | Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и роди­телей по использованию часов части учебного плана, форми­руемой участниками образова­тельных отношений и внеуроч­ной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на учебный год |
| 5 | Привлечение органов государ­ственно- общественного управ­ления образовательным учре­ждением к проектированию ос­новной образовательной программы начального общего об­разования | Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам |
| 3. Финансовые условия | | |
| 1 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируе­мых результатов, а также меха­низма их формирования | * дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и ре­зультативностью их труда; * допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; наличие меха­низма учета в оплате труда всех видов деятельности учите­лей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополни­тельные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями. - участие ор­ганов самоуправления в распределении стимулирующей ча­сти фонда оплаты труда |
| 2 | Наличие локальных актов (вне­сение изменений в них), регла­ментирующих установление за­работной платы работников об­разовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | повышение стимулирующих функций оплаты труда, наце­ливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы); |
| 4. Материально-технические условия | | |
| 1 | Компоненты оснащения основ­ной школы | * учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников; * помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; * необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские |
| 2 | Компоненты оснащения учеб­ных кабинетов | * нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; * учебно-методические материалы по предметам ос­новного общего образования; * УМК по предметам основного общего образования; * дидактические и раздаточные материалы по предметам основного общего образования. |
| 5. Информационно-методические условия | | |
| 1 | Качество информационных ма­териалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ | Наличие и полнота информации по направлениям:   * Нормативное обеспечение ФГОС НОО * Организационное обеспечение ФГОС НОО * Кадровое обеспечение ФГОС НОО * Программно-мето­дическое обеспечение ФГОС НОО |
| 2 | Качество информирования ро­дительской  общественности о реализации ФГОС НОО | Информация размещена на сайте, разработаны информаци­онные буклеты |
| 3 | Качество публичной отчётно­сти ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год. |
|  | Наличие рекомендация для пе­дагогических работников:  -по организации внеурочной деятельности;  -по организа­ции текущей и итоговой оценки достижения планируе­мых результатов;  -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;  -рекомендации по использованию интерактивных технологий. | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО. |