

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
руководитель МО /И.Н. Елшанская /

«Согласовано»  
Зам. директора по НМР /О.М.Иванова/

«Утверждаю»  
директор Н.В. Шаравина

« 28 » августа 2022 г.

« 28 » августа 2022 г

Приказ № 01-10 -104/12 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Хочешь быть креативным»**  
**6 В класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>Количество часов в год</b>	<b>68</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>2</b>

**Программа:** И.Н. Елшанская, «Хочешь быть креативным», рассмотрена на заседании МС МБОУ г. Иркутска СОШ №24, протокол №1 от 30.08.2019 г.

Составители:

А.В. Попов, учитель английского языка

А.С. Рожко, учитель английского языка

## Планируемые результаты изучения элективного курса «Хочешь быть креативным»

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
  - развитие целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **1. Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Ученик научится:**

- 1) вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 3) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

### ***Аудирование***

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

### ***Чтение***

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- Формировать личностное отношение к тексту.

### ***Письменная речь***

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать э письмо, поздравительную открытку зарубежному другу ;*
- *создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;*
- *пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

3. Компенсаторные умения

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

4. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

**Ученик научится:**

## муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

## 5. Специальные учебные умения

### **Ученик научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод

Освоение учебного курса «Хочешь быть креативным» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.



**Содержание курса «Хочешь быть креативным»:**

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе.

Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов), состоит из 5 модулей:

**Модуль 1 «Галерея легенд и сказок» (34ч)**

**Модуль 2 «Наше окружение» (11 ч.)**

**Модуль 3 «Весёлые праздники» (8 ч.)**

**Модуль 4 «А знаешь ли ты?» (8 ч.)**

**Модуль 5 «Наш досуг» (7 ч.)**

**Тематическое планирование элективного курса по английскому языку  
для 6 класса «Хочешь быть креативным»**

№ п/п	Тема факультативного занятия	Дата проведения	Практическое занятие
<b>Модуль 1 «Галерея легенд и сказок» (34 ч.)</b>			
1.	Дж. Вебстер		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 4
2.	Длинноногий дядюшка. 1 часть		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 5
3.	Длинноногий дядюшка. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 7
4.	Фрэнсис Бернетт		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 10
5.	Маленькая принцесса. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 12
6.	Маленькая принцесса. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 13
7.	Оскар Уайлд		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 16
8.	День Рождения Инфанты. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 18
9.	День Рождения Инфанты. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 19
10.	Легенды о Мерлине. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 22
11.	Легенды о Мерлине. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 23
12.	Легенды о Мерлине. 3 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 25
13.	Великие люди Шотландии		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 28
14.	Роберт Брюс и паук		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 30
15.	Мария Стюарт, королева Шотландии		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 32
16.	Павел Бажов		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 34

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

17.	Каменный цветок. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 35
18.	Каменный цветок. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 37
19.	Великая катастрофа в Британской истории. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 40
20.	Великая катастрофа в Британской истории. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 41
21.	Великая катастрофа в Британской истории. 3 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 43
22.	Майн Рид		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 45
23.	Всадник без головы. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 46
24.	Всадник без головы. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 48
25.	Всадник без головы. 3 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 49
26.	Марк Твен		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 53
27.	Принц и нищий. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 54
28.	Принц и нищий. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 55
29.	Принц и нищий. 3 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 57
30.	Джоан Роулинг		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 60
31.	Приключения Гарри Поттера. 1 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 61
32.	Приключения Гарри Поттера. 2 ч.		Книга для чтения 6 класс. С. Г. Тер-Минасова, стр. 63
33.	Обсуждение фрагментов фильма о Гарри Поттере		
34.	Мои любимые герои фильмов о Гарри Поттере		
<b>Модуль 2 «Наше окружение» (11 ч.)</b>			
35.	Привет! Приятно познакомиться		«Английский язык. Практикум. 6 класс» №4, 5, 11, 12, 14, стр. 5-8
36.	Встретимся в школе		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 2, 4, 6, 10, 13, стр. 10-14
37.	Настоящее простое время		«Английский язык. Практикум. 6 класс» №15-17, стр. 15
38.	Самая лучшая семья		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1, 2, 3 стр. 16-17
39.	Употребление глагола to have		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 6-9, стр. 18-19
40.	Интересные кроссворды		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 11-13, стр. 20
41.	Любимые вещи		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1,2,3, стр. 22-23
42.	Удивительные разделительные вопросы		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 5-9, стр. 23-26
43.	Притяжательные местоимения		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 13-15, стр. 27

44.	Можешь ли ты...?		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1, 3, 4, 8, 9, стр. 28-32
45.	Животные, какие они?		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1, 3, 7, 8, 11, стр. 34-39
<b>Модуль 3 «Весёлые праздники» (8 ч.)</b>			
46.	Напиши открытку		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1, 2, 4, 5, стр. 40-42
47.	Употребление артикля		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 9,10, стр. 43
48.	Поговорим о погоде		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 11-13, стр. 44
49.	Путешествия		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1-3, стр. 46
50.	Пассивный залог		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 4-6, стр. 47-48
51.	Какие праздники мы любим		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 12- 14, стр. 50-51
52.	Письмо другу		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 15, стр. 51
53.	Интересные традиции		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 2-4, 6, 9, 13, 14, стр. 53-57
<b>Модуль 4 «А знаешь ли ты?» (8 ч.)</b>			
54.	Новые предметы		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1-4, стр. 58-59
55.	Причастие I		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 5-8, стр. 60-61
56.	Структура there is/ there are		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1-4, стр. 64-65
57.	Идеальный дом		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 5- 9, стр. 65-66
58.	Различие между their/ there		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 13-18, стр. 68-69
59.	Как я люблю покупки		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1- 4, стр. 70-71
60.	Местоимения		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 6-8, стр. 72-73
61.	Известные личности		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 2, 3, 5, 6, 10, 12, стр. 76-80

<b>Модуль 5 «Наш досуг» (7 ч.)</b>			
62.	За компьютером		«Английский язык. Практикум.6 класс» № 1-5, стр. 82-83
63.	Лучшие телевизионные программы		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1-5, стр. 88-89
64.	Прилагательные		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 6-10, стр. 90-91
65.	Музыкальная страна		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1-5, стр. 94-95
66.	Предлоги		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 8-11, стр. 97-98
67.	Занимательные пазлы		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 1-3, стр. 100-102
68.	Проверь себя		«Английский язык. Практикум. 6 класс» № 4-5, стр. 103-104.