

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
руководитель МО /И.Н. Елшанская/  
\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
зам. директора по НМР /О.М.Иванова/  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
директор Н.В.Шаравина  
\_\_\_\_\_

« 28 » августа 2022 г.

« 28 » августа 2022 г.

Приказ № 01-10-104/12 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Лингвистические лабиринты»**  
**7 В класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>

**Программа:** И. Н. Елшанская «Лингвистические лабиринты», заседание МС СОШ №24, протокол № 1 от 28.08.2022 г.

Составитель:

И.Н. Елшанская, учитель английского языка

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Лингвистические лабиринты» в 7 классе

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### У обучающегося будут формироваться:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
- раскрытие и развитие способностей в реализации новых проектов;
- чувство гражданского патриотизма и гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

### Метапредметные результаты

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- различать способ действия и его результат;
- основам прогнозирования будущих событий и развития процесса;
- оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание, слышать, слушать и понимать партнера;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета;
- строить логическое рассуждение;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение и классификацию

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

##### **I. Обучающийся научится:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения;
- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

#### **Аудирование**

##### **I. Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

**Чтение**

**I. Обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения;
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

**Письмо**

**I. Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать личное письмо с рассказом о событиях, людях, планах;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**I. Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

## **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

### **Лексическая сторона речи**

#### **I. Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

## **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

## **Социокультурная осведомлённость**

### **I. Обучающийся научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны

### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англо- говорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англо-говорящих стран.

## **Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания**

#### **1) Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **2) Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **3) Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

#### **4) Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**



Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

### Содержание курса «Лингвистические лабиринты»:

Предлагаемая программа может использоваться в дополнение к курсу английского языка 7 класса, включает тексты различных жанров и упражнения на чтение с заданной глубиной понимания, различные грамматические упражнения.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебный час).

### Тематическое планирование элективного курса по английскому языку для 7 класса «Лингвистические лабиринты»

№ п/п	Тема факультативного занятия	Практическое занятие	Примечания
1.	Школы в разных странах. Новая лексика	Практикум. 7 кл. стр 4-5	
2.	Сравнительная степень прилагательных	Практикум. 7 кл. стр 6-7	
3.	Превосходная степень прилагательных	Практикум. 7 кл. стр 8-9	
4.	Лучший способ добраться до школы. Новая лексика	Практикум. 7 кл. стр 10-12	
5.	Настоящее простое и прошедшее простое времена	Практикум. 7 кл. стр13-15	
6.	Личные местоимения	Практикум. 7 кл. стр16-19	
7.	Животные из красной книги	Практикум. 7 кл. стр 22-23	
8.	Викторина о животных	Практикум. 7 кл. стр 24-25	
9.	Школьная деятельность. Новая лексика	Практикум. 7 кл. стр 28-29	
10.	Употребление артиклей	Практикум. 7 кл. стр 30-31	
11.	Модальный глагол must	Практикум. 7 кл. стр 32-33	
12.	Неправильные глаголы	Практикум. 7 кл. стр 34-35	
13.	Употребление настоящего совершенного времени	Практикум. 7 кл. стр 34-35	
14.	Модальный глагол should	Практикум. 7 кл. стр 36-38	
15.	Настоящее совершенное и настоящее продолженное времена	Практикум. 7 кл. стр 39	

16.	Карманные деньги. Порядок слов в предложении	Практикум. 7 кл. стр 40-41	
17.	Модальный глагол can/ could	Практикум. 7 кл. стр 42-43	
18.	Употребление much/many	Практикум. 7 кл. стр 44-45	
19.	Удивительные тайны	Практикум. 7 кл. стр 46-48	
20.	Употребление прошедшего продолженного времени	Практикум. 7 кл. стр 49-51	
21.	Свободное время. Герундий	Практикум. 7 кл. стр 52-53	
22.	Структура to be going to	Практикум. 7 кл. стр 54-55	
23.	Открывая Австралию. Словообразование	Практикум. 7 кл. стр 58-59	
24.	Будущее простое время	Практикум. 7 кл. стр 60-63	
25.	Опыт работы. Новая лексика	Практикум. 7 кл. стр 64-66	
26.	Маркеры будущего простого времени	Практикум. 7 кл. стр 67-69	
27.	Выражение собственного мнения	Практикум. 7 кл. стр 70-71	
28.	Вопрос-переспрос	Практикум. 7 кл. стр 75	
29.	Письмо из США	Практикум. 7 кл. стр 76-77	
30.	Употребление настоящего совершённого продолженного времени	Практикум. 7 кл. стр 78-81	
31.	Причастия I и II	Практикум. 7 кл. стр 84-85	
32.	Правила написания письма	Написать личное письмо	
33.	Описание личности . Прилагательные.	Практикум. 7 кл. стр 88-90	
34.	Какой я?	Практика устной речи	