

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
руководитель МО /М.В.Скрябина /

«Согласовано»  
Зам. директора по НМР /О.М.Иванова/

«Утверждаю»  
директор Н.В. Шаравина

« 28 » августа 2022 г.

« 28 » августа 2022 г

Приказ № 01-10 -104/12 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Развитие познавательных способностей»**  
**2 В,Г классов**  
**на 2022-2023 учебный год**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>Количество часов в год</b>    | <b>34</b> |
| <b>Количество часов в неделю</b> | <b>1</b>  |

**Программа:** Авторская программа «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Автор О.А. Холодова. Москва. РОСТ. 2017

Составители:

Е.С.Егорова, учитель начальных классов

С.С.Александрова, учитель начальных классов

## Планируемые результаты изучения факультативного курса «Развитие познавательных способностей» 2 класс

### Личностные:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметные результаты :

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание курса**

### **Курс «Развитие познавательных способностей» для 2 класса рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества

данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Тематическое планирование 2 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   | 1            |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   | 1            |
| 4  | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1            |
| 5  | Тренировка зрительной памяти.   | 1            |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.   | 1            |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекалыванию спичек.                         | 1            |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.   | 1            |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций   | 1            |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций  | 1            |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций   | 1            |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1            |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей  | 1            |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекалыванию спичек.                         | 1            |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.   | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать                  | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей       | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.  | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.                                   | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции.   | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания   | 1 |
| 31 | Тренировка внимания  | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти   | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления  | 1 |