

«Рассмотрено»
на заседании МО
руководитель МО /Т.С.Черенцова /

«Согласовано»
Зам. директора по НМР /О.М.Иванова/

«Утверждаю»
директор Н.В. Шаравина

« 28 » августа 2022 г.

« 28 » августа 2022 г

Приказ № 01-10 -104/12 от 31.08.2022
г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Байкаловедение»
7 Б, Г, Д, Е, С классов
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программа: Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, Л.А. Аптекина, С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Н.П. Старкова «Байкаловедение, 7 класс». Программа курса по байкаловедению для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск, 2021. – 39 с

Учебник: Байкаловедение. Экология Байкала. Человек и Байкал: учебно-методическое пособие / Е.Н. Кузеванова / - Иркутск, 2021. – 244 с. ил.

Составитель:

А.Н. Щукина, учитель географии

Планируемые результаты освоения учебного курса байкаловедение 7 класс

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- термины, используемые в курсе;
- разнообразие и особенности распределения животного мира в озере Байкал;
- разнообразие и особенности распределения животного мира в Прибайкалье;
- типы особо охраняемых территорий в Прибайкалье, отличия, особенности;
- этапы хозяйственного освоения озера Байкал, влияние на окружающую природу и озеро Байкал
- ошибки хозяйственного освоения байкальской территории, примеры, анализ причин;
- основные законы, охраняющие Байкал, противоречия в законодательстве;
- виды гражданской деятельности в Байкальском регионе по охране озера Байкал;

Учащиеся должны уметь:

- делать выводы о причинах разнообразия видов в Байкале;
- оценивать роль животных в экосистеме Байкала и в жизни человека;
- обосновать влияние хозяйственной деятельности на биологическое разнообразие растений;
- определять безопасные виды хозяйственной деятельности на Байкале;
- разрабатывать проекты по нейтрализации хозяйственной деятельности на Байкале.

Метапредметные результаты обучения:

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
- умение сравнивать биологические объекты;
- освоить способы самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- применять на практике составляющие исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты обучения:

- применение основных принципов и правил отношения к природе на примере озера Байкал;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к природе;
- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью;
- критичное отношение к своим поступкам осознание ответственности за их результаты

Методы проведения занятий

Во главу угла, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), ставит полноценное и всестороннее развитие личности ребенка. Современные требования, которые предъявляются к образовательной деятельности, предусматривают не только активную деятельность обучающихся во время занятий, но и направленность на развитие самоанализа, самооценки и самоконтроля. Задача педагога в том, чтобы научить ученика ставить перед собой цели, уметь разрабатывать план действий по достижению целей, осуществлять самоанализ по проделанной работе. Школьник должен уметь самостоятельно ставить учебную задачу и решать ее. Для достижения данной образовательной цели ФГОС предусматривает использовать актуальные и современные методы обучения и построения учебных занятий.

Использование программы предполагает разные *методы проведения занятий*: пассивные, активные и интерактивные. Наиболее успешно используются активные и интерактивные методы обучения, как более действенные и эффективные.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

Ключевым моментом активных методов является направленность на эффективность образовательного процесса, развитие творческого потенциала и активности детей. Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения: Дидактические игры; Анализ конкретных ситуаций; Решение проблемных задач; Обучение по алгоритму; Мозговая атака и другие.

Уделяется внимание практическим занятиям, обеспечивающим связь теории и практики, содействующим выработке у школьников умений и навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Предполагается самостоятельное изучение учебного материала, его повторение, работа с электронными носителями информации, литературными источниками, просмотр фильмов, сюжетов, и др.

Для развития творческого мышления и навыков мыслительной деятельности, для формирования умений принятия обоснованного и инициативного решения проблем и ситуаций, формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций используются методы активного обучения (деловые и ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций, методы мозговой атаки с оценкой идей) и др.

Выбор метода зависит от цели обучения, уровня подготовленности учащихся, времени, отведенного на изучение материала.

Формы обучения

При освоении программы используются следующие *формы обучения*:

- общие формы обучения: теоретические и практические;
- по организации учащихся - коллективные, групповые, индивидуальные;
- по месту проведения занятия - аудиторные и внеаудиторные.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА)

ГЛАВА 1. ФАУНА БАЙКАЛА – 12 часов

Простейшие, коловратки Байкала, разнообразие, особенности. Роль в экосистеме.

Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

Планктонные животные. Эпишура. Макрогектопус. Водные насекомые: ручейники, хираномиды. Внешний вид.

Разнообразие. обитания. Роль в экосистеме.

Рыбы. Нерпа. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Роль в экосистеме.

. Что вы узнали из главы «Фауна Байкала».

ГЛАВА 2. ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЬЯ - 3 часа

Животный мир и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса

Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Четыре путешествия по Прибайкалью

Что вы узнали из главы «Животный мир Прибайкалья».

ГЛАВА 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА БАЙКАЛЕ - 6 часов

Особо охраняемые территории на Байкале. Прибайкальский национальный парк. Забайкальский национальный парк. Байкало-Ленский заповедник. Байкальский заповедник. Баргузинский заповедник. Особенности деятельности, отличия. Особо охраняемые виды, растений и животных, редкие виды, эндемики. Памятники природы. Классификация, примеры.

Что вы узнали из главы «Особо охраняемые территории на Байкале».

ГЛАВА 4. КАК ЛЮДИ ЗАЩИЩАЮТ БАЙКАЛ – 5 часов

Проект взрыва истока реки Ангары Кругобайкальская железная дорога. Влияние на Байкал и Прибайкалье. Защита гражданским населением Байкала от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала. Защита Байкала от влияния Байкальского целлюлозно-бумажного комбината. Задачи общественных экологически ориентированных организаций на Байкале. Волонтерство на Байкале.

ГЛАВА 5. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ БАЙКАЛА – 8 часов.

Поселения древних людей на Байкале. Хозяйственное освоение Прибайкалья.

Экологические законы. Законы, охраняющие Байкал. Международный статус Байкала. Устойчивое развитие.

. Что вы узнали из главы «Устойчивое развитие территории вокруг Байкала».

Тематическое планирование
по байкаловедению 7 класс 2022-2023 уч. год.

№ урока	Дата	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
ГЛАВА 1. ФАУНА БАЙКАЛА – 12 часов								
1		Простейшие. Коловратки. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Познакомиться с простейшими, организмами озера. Коловратки Байкала, разнообразие, особенности. Питание. Роль в экосистеме. Новые понятия, термины. Уметь находить дополнительную информацию в научно-популярной литературе.	(Р) Уметь ставить цели; развивать навыки самооценки и самоанализа. Осознавать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. (П) Уметь: решать проблему; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; сравнивать и группировать факты и явления; находить информацию из дополнительных источников; обрабатывать материалы видеофрагмента. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию, владеть навыками сотрудничества со сверстниками и учителем.	Проявлять интерес к новому содержанию, развивать уважение и ценностное отношение к озеру Байкал и его обитателям.	
2		Губки. 1 час.	Проблемный	Комбинированный урок	Донные животные. Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания. Строение и питание. Роль в экосистеме.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. (П) Уметь: сравнивать эндемичные организмы с условиями обитания приобретать	Уметь реализовать теоретические познания на практике; самостоятельно оценивать усвоение новых знаний, их значение	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

					Новые понятия, термины. Уметь находить дополнительную информацию в научно-популярной литературе.	навыки определения живых организмов по рисункам и определителям. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами; уметь слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	для личной повседневной жизни. Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	
3		Моллюски. 1 час.	Частично поисковый.	групповая	Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме. Новые понятия, термины. Уметь находить дополнительную информацию в научно-популярной литературе.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи). (П): Уметь фиксировать названия и оформлять их результаты. (К): Уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки. Осознавать важность научных знаний для жизни человека и развития общества.	
4.		Амфиподы. 1 час.	Проблемный.	Частично поисковый	Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме. Уметь различать изученные	(Р): Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П) Уметь строить простые умозаключения по аналогии; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; фиксировать и оформлять	Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению биологического разнообразия; формирование	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

					объекты на таблицах, влажных препаратах, коллекциях и др.	результаты. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	коммуникативной компетентности. Осознание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	
5.		Байкальские черви 1 час.	Проблемный.	Урок-исследование.	Байкальские черви. Турбеллярии. Малощетинковые черви - олигохеты. Многощетинковые черви – полихеты. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания. Питание. Роль в экосистеме. Уметь различать изученные объекты на таблицах, влажных препаратах, коллекциях и др.	(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Уметь аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	
6.		Планктонные животные: эпишура, макрогектопус. 1 час.	Проблемный.	Урок-исследование.	Планктонные животные - зоопланктон. Эпишура. Макрогектопус. Внешний вид. Разнообразие обитания. Питание. Роль в	(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее	Уметь аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить речевые высказывания	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

					экосистеме. Уметь различать изученные объекты на таблицах, влажных препаратах, коллекциях и др.	установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	
7.		Водные насекомые: ручейники, хирономиды. 1 час.	Проблемный.	Урок-исследование.	Водные насекомые: ручейники, хираномиды. Внешний вид. Разнообразие обитания. Питание. Роль в экосистеме. Уметь различать изученные объекты на таблицах, влажных препаратах, коллекциях и др.	(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Уметь аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	
8.		Рыбы Байкала. 1 час.	Частично-поисковый	Комбинированный	Многообразие рыб Байкала. Комплексы рыб (байкальский, сибирский, сибирско-байкальский). Распределение рыб Байкала по комплексам. Приспособленность к среде	(П) умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий); (Р) Планировать свою деятельность и прогнозировать	формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; - овладение интеллектуальными умениями (доказывать,	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

					обитания, морфологические особенности, роль в экосистеме.	ее результаты; (К) Строить речевые высказывания в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.	строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);	
9.		Омуль. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный	Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальского омуля. Популяции байкальского омуля. Анализ изменения численности Промысел и оценка запасов	(Р) Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов. (П) Умение устанавливать причинно-следственные связи. (К) Умение целенаправленно использовать информационные ресурсы для решения учебных и практических задач.	Применение основных принципов и правил отношения к природным богатствам на примере озера Байкал;	
10.		Осетр. 1 час.	Частично-поисковый	Комбинированный	Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальского осетра. Промысел и оценка запасов	(Р) Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов. (П) Умение отвечать на вопросы. (К) Умение целенаправленно использовать информационные ресурсы для решения учебных и практических задач.	Применение основных принципов и правил отношения к природным богатствам на примере озера Байкал;	
11.		Бычковые рыбы-эндемики: желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. 1 час.	Частично-поисковый	Частично-поисковый (работа в группах)	Особенности происхождения, строения и жизнедеятельности байкальских бычковых рыб (желтокрылка, длиннокрылка, голомянка)	(Р) Умение определять критерии правильности выполнения учебного задания. (П) умение сравнивать биологические объекты; (К) Умение организовать учебное взаимодействие с одноклассниками в процессе работы над темой.	Овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);	

12.		Нерпа. 1 час.	Проблемный	Урок исследование.	Знать морфологические характеристики нерпы. Гипотезы о происхождении, миграционные пути. Роль в пищевых связях. Возможность дрессировки нерпы.	(П) умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий); (Р) Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; (К) освоить способы самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад; проводить самооценку личных учебных достижений;	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	
ГЛАВА 2. ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИБАЙКАЛЬЯ – 3 часа								
13.		Степи. 1 час.	Частично-поисковый	Урок конференция	Знать особенности животных степей, черты приспособленности к данной территории	(Р) Умение ставить цель и планировать свою деятельность; (П) Уметь выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Умение слушать, выступать перед одноклассниками, отвечать на вопросы	Осознание богатства и ценности природного мира	
14.		Луга и	Частично-	Урок конференция	Знать особенности	(Р) Умение ставить цель и планировать свою деятельность;	Осознание богатства и	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

		болота. 1 час.	поисковый		животных лугов и болот, черты приспособленности к данной территории	(П) Уметь выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Умение слушать, выступать перед одноклассниками, отвечать на вопросы	ценности природного мира	
15.		Горные леса. Светлохвойная темнохвойная тайга. 1 час.	Частично-поисковый	Урок конференция	Знать особенности животных тайги, черты приспособленности к данной территории	(Р) Умение ставить цель и планировать свою деятельность; (П) Уметь выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. (К) Умение слушать, выступать перед одноклассниками, отвечать на вопросы	Осознание богатства и ценности природного мира.	
16		Животный мир высокогорья.	проблемный	урок-исследование	Особенности животного мира высокогорья Прибайкалья. Редкие виды животных. Условия обитания. Меры охраны. Новые понятия	(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить (П) Уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Уметь аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя представленную информацию, представленную в нескольких источниках.	

ГЛАВА 3. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ НА БАЙКАЛЕ - 6 часов

16.		Особо охраняемые территории. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические процессы, происходящие на Байкале, используя полученные при изучении других предметов.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (П) Уметь строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей между геологическими процессами, климатическими условиями и видовым разнообразием растительного и животного мира. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Готовность и способность к самообразованию.	
17.		Прибайкальский национальный парк. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь анализировать уметь оценивать значение (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

18.		Забайкальский национальный парк. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь выстраивать логическую цепочку эволюции животного мира на Байкале; аргументировать свои выводы, используя палеонтологические доказательства.	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы; (П): Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценивать важность научных знаний для жизни людей; (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению байкаловедения и общению с природой.	
19.		Байкало-Ленский заповедник. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь уметь оценивать значение (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации	
20.		Баргузинский заповедник. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и климатические изменения, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации.	

						одноклассниками при выполнении заданий в паре.		
21.		Памятники природы на Байкале. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь анализировать уметь оценивать значение (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации.	
ГЛАВА 4. КАК ЛЮДИ ЗАЩИЩАЮТ БАЙКАЛ – 5 часов								
22.		Проект взрыва истока реки Ангары. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Уметь работать с природными материалами, определять по описанию.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению природных объектов; целостное восприятие природы и профориентационная работа.	
23.		Как возникло экологическ	Проблемный.	Комбинированный урок.	Уметь работать с картой, давать характеристику	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды.	Уметь задавать вопросы;	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

		ое движение в защиту Байкала. 1 час.			горных Байкальских хребтов	(П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	
24.		Как защитили Байкал от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

							особенностей.	
25.		Как закрыли БЦБК . 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь найти информацию Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; находить дополнительную информацию, используя различные источники. (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	
26.		Какие общественные организации работают на Байкале. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р) Уметь: формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчёта, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	

ГЛАВА 5. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ БАЙКАЛА – 8 часов

27, 28		<p>Экологические проблемы на Байкале.</p> <p>2 часа.</p>	. Частично-поисковый.	Комбинированный урок	<p>Знать значение терминов, уметь их воспроизводить. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.</p>	<p>(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчёта, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценить важность Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.</p>	<p>Проявлять любознательность и интерес к изучению природы с помощью исследовательской деятельности. Выбирать наиболее интересные для себя направления исследований озера Байкал. Осознание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.</p>	
29.		<p>Законодательство об охране Байкала.</p> <p>1 час.</p>	. Проблемный.	Комбинированный урок	<p>Уметь логично излагать материал с использованием таблицы, рисунков. Определять существенные признаки различия разных объектов</p>	<p>(Р) Уметь ставить цель; планировать свою деятельность для решения поставленной цели. (П) Уметь анализировать текст; сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами формулировать выводы. (К) Уметь слушать и вступать в</p>	<p>Проявлять интерес к окружающим событиям, анализировать и делать выводы о сложившейся ситуации</p>	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24

					Уметь работать с	диалог.		
30.		Что такое устойчивое развитие. 1 час.	Проблемный	Изучение нового материала. Практическая работа	Знать, что такое «устойчивое развитие», понимать, как можно применить эти знания	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы; (П): Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценивать важность научных знаний для жизни людей; (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Проявлять интерес к окружающим событиям, анализировать и делать выводы о сложившейся ситуации	
31, 32.		Новые технологии для устойчивого развития. 2 часа.	Проблемный, частично-поисковый	Комбинированный	Знать о новых технологиях для устойчивого развития, уметь оценить возможность применения разных технологий для решения экологических проблем данной местности	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы; (П): Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценивать важность научных знаний для жизни людей; (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Критичное отношение к своим поступкам осознание ответственности за их результаты	
33, 34.		Мой проект на Байкале. 2 часа.	Групповая работа.	Создание и защита проектов	- разрабатывать проекты по нейтрализации хозяйственной деятельности на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы; (П): Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценивать важность научных знаний для жизни людей; уметь преобразовывать информацию из текстового в графический образ; (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Критичное отношение к своим поступкам осознание ответственности за их результаты	