

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
руководитель МО /  
Т.С. Черенцова

« 28 » августа 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по НМР /О.М.Иванова/

« 28 » августа 2022 г

«Утверждаю»  
директор Н.В. Шаравина

Приказ № 01-10 -104/12 от 31.08.2022  
г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Занимательная картография»**  
**9 А,Б,В классов**  
**на 2022-2023 учебный год**

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>Количество часов в год</b>    | <b>34</b> |
| <b>Количество часов в неделю</b> | <b>1</b>  |

**Программа:** Л.В. Бубнова «Занимательная картография», заседание МС СОШ №24, протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Составители: А.Н. Щукина, учитель географии

**Планируемые результаты освоения программы**  
**предмета занимательная картография 9 класс**

**Личностные результаты обучения**

- Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Углубление знаний по предмету, для успешной сдачи ОГЭ

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные УУД:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Коммуникативные УУД:

- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты**

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине и о мире в целом:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
3. Использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
4. Использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
5. Понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Содержание курса (34 часа)**

#### **Тема 1. Введение (2 часа)**

Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

#### **Тема 2. Топографическая карта (3 часа)**

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. На уроке вспоминаем из курса 6 класса, что означают условные знаки. В чем отличие условных знаков на планах и картах.

#### **Тема 3. Практические работы по топографической карте (7 часов)**

Практическая работа "Измерение расстояний"

Практическая работа "Измерение площадей по карте"

Практическая работа "Чтение рельефа"

Практическая работа "Построение профиля по топографической карте"

Практическая работа "Определение по топографической карте координат различных объектов"

Практическая работа "Нанесение на карту пунктов по известным географическим координатам"

#### **Тема 4. Географическая карта – модель земной поверхности (4 часа)**

Деление карт по масштабу. Классификация карт.

Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические. Классификация атласов. Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.

Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.

Практическая работа " Простейшие способы составления мелкомасштабных карт"

#### **Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часов)**

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

#### **Тема 6. Географическая карта как источник знаний (4 часа)**

Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

**Тема 7. Космическая картография (5 часов)** Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков. Фотокарты земного шара. Сезонные фотокарты. Фотокарты Евразии. Фотокарты Европы.

Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам Развитие картографии в XXI веке.

#### **Тема 8. Обобщающее повторение.**

Практическая работа "Карта-источник знаний".

Составить описание участка местности по топографической карте (зачет).

**Календарно-тематическое планирование по занимательной картографии 2022-2023 уч. год**

| №<br>п/п                                      | №<br>п/т | Дата  | Содержание                             | Планируемые результаты  |  |  | Примечание |
|---|----------|-------|--|---|--|--|------------|
|   |          | 9 в,г |  | предметные  | метапредметные   | личностные   |            |
| <b>Введение (2 часа)</b>                      |          |       |  |   |  |  |            |
| 1   | 1        |       | Картография как наука                  | Что изучает картография.  | Планировать учебную деятельность, уметь вести дискуссию, диалог                                      | Формирование целеполагания в учебной деятельности.                   |            |
| 2   | 2        |       | История картографии                    | История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.      | Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста                      | Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий теста |            |
| <b>Тема 2. Топографическая карта (3 часа)</b> |          |       |  |   |  |  |            |
| 3   | 1        |       | Основные свойства топографических карт | Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление | умения управлять своей познавательной деятельностью;<br><br>умение организовывать свою деятельность. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.         |            |
| 4   | 2        |       | Многолистовые карты                    |   |  |  |            |
| 5   | 3        |       | Оформление топографических карт        |   |  |  |            |

|   |          |  |  |   |  |  |  |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|
|   |          |  |  | <p>топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. На уроке вспоминаем из курса 6 класса, что означают условные знаки.</p> |  |  |  |
| <b>Тема 3. Практические работы по топографической карте. (7часов)</b> |          |  |  |   |  |  |  |
| <b>6</b>  | <b>1</b> |  | Измерение расстояний на карте                  | <p>Формирование работы с картами и условными знаками. Определение географических координат, расстояний по карте. Определение направлений.</p>   | <p>Извлечение информации из географических источников при работе с вопросами теста</p> | <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |  |
| <b>7</b>  | <b>2</b> |  | Измерение площадей по карте                    |   |  |  |  |
| <b>8</b>  | <b>3</b> |  | Чтение рельефа на топографической карте        |   |  |  |  |
| <b>9</b>  | <b>4</b> |  | Построение профиля по топографической карте    |   |  |  |  |
| <b>10</b>   | <b>5</b> |  | Определение координат по топографической карте |   |  |  |  |
| <b>11</b>   | <b>6</b> |  | Чтение топографической карты                   |   |  |  |  |

|  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 12   | 7 |  | Обобщение по теме<br>«Топографическая карта»      |  |  |  |  |
| <b>Тема 4. Свойства географической карты (4 часа)</b>            |   |  |   |  |  |  |  |
| 13   | 1 |  | Общая характеристика географических карт          | Формирование работы с картами и условными знаками. Определение географических координат, расстояний по карте. Определение направлений. | умения управлять своей познавательной деятельностью;<br><br>умение организовывать свою деятельность. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 14   | 2 |  | Классификация карт                                |  |  |  |  |
| 15   | 3 |  | Почему карту называют моделью земной поверхности? |  |  |  |  |
| 16   | 4 |  | Как создаются карты                               |  |  |  |  |
| <b>Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой (5 часов)</b>  |   |  |   |  |  |  |  |
| 17   | 1 |  | Ориентирование. Картометрические приемы           | Формирование работы с картами и условными знаками. Определение географических координат, расстояний по карте. Определение направлений. | умения управлять своей познавательной деятельностью;<br><br>умение организовывать свою деятельность. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 18   | 2 |  | Определение географических координат              |  |  |  |  |
| 19   | 3 |  | Определение расстояний по карте                   |  |  |  |  |
| 20   | 4 |  | Приёмы использования условных знаков карты        |  |  |  |  |
| 21   | 5 |  | Обобщение по теме «Ориентирование»                |  |  |  |  |
| <b>Тема 6. Географическая карта как источник знаний (4 часа)</b> |   |  |   |  |  |  |  |



|   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 22  | 1 |   | Географическая карта –<br>основной источник знаний  | Формирование работы<br>с картами и<br>условными знаками.<br>Определение<br>географических<br>координат,<br>расстояний по карте.   | умения управлять<br>своей познавательной<br>деятельностью;<br><br>умение<br>организовывать свою<br>деятельность. | Учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу. |  |
| 23  | 2 | Тематические карты                                      |   |   |  |  |  |
| 24  | 3 | Обобщенные приемы<br>самостоятельной работы с<br>картой |   |   |  |  |  |
| 25  | 4 | Практическая работа «Карта<br>– источник знаний»        |   |   |  |  |  |
| <b>Тема 7. Космическая картография (5часов)</b> |   |   |   |   |  |  |  |
| 26  | 1 |   | Вид Земли из космоса.<br>Дешифрирование<br>космических снимков и<br>аэрофотоснимков       | Дешифрирование<br>космических снимков<br>и аэрофотоснимков.<br>Фотокарты земного<br>шара. Дистанционные<br>методы исследований.<br>Составление карт по<br>космическим снимкам | умения управлять<br>своей познавательной<br>деятельностью;<br><br>умение<br>организовывать свою<br>деятельность. | Учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу. |  |
| 27  | 2 |   | Фотокарты земного шара.<br>Сезонные фотокарты.<br>Фотокарты Евразии.<br>Фотокарты Европы. |   |  |  |  |
| 28  | 3 |   | Дистанционные методы<br>исследований. Составление<br>карт по космическим<br>снимкам       |   |  |  |  |
| 29  | 4 |   | Развитие картографии в XXI<br>веке  |   |  |  |  |
| 30  | 5 |   | Обобщение по теме<br>«Космическая картография»  |   |  |  |  |
| <b>Тема 8. Обобщающее повторение (4часа)</b>    |   |   |   |   |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|
| 31 | 1 |   | Виртуальное путешествие по географической карте мира | Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных процессов и явлений | умения управлять своей познавательной деятельностью;<br><br>умение организовывать свою деятельность. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 32 | 2 | Практическая работа «Топографическая карта» |  |   |  |   |  |
| 33 | 3 | Обобщающее повторение по курсу картографии  |  |   |  |   |  |
| 34 | 4 | Обобщающее повторение по курсу картографии  |  |   |  |   |  |