

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
руководитель МО /К.П. Кольцук /

«Согласовано»  
Зам. директора по НМР /О.М. Иванова/

«Утверждаю»  
директор Н.В. Шаравина

« 28 » августа 2022 г.

« 28 » августа 2022 г

Приказ № 01-10 -104/12 от 31.08.2022  
г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Иркутскоеведение»**  
**7 ВГДЕС классов**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>Количество часов в год</b>	<b>34</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>

Программа: Бердникова М.А., Запорожченко И.И. Иркутскоеведение. (История родного города в истории родной страны), Иркутск, 2021.

Составители:  
М.М. Жеребцов, учитель истории

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### ИРКУТСКОВЕДЕНИЯ 7 КЛАССА

#### *в сфере предметных результатов:*

- формировать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; уметь объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; формировать установки на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- осознавать значение особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- знакомиться с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- понимать значения коммуникации в межличностном общении.

#### *в сфере метапредметных результатов:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- рассматривать явления и процессы социальной действительности комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

***в сфере личностных результатов:***

- создавать мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- определять ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формировать убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций.
- определять отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- осознавать необходимость поддержания гражданского мира и согласия;

**Получат возможность научиться:**

***в сфере предметных результатов:***

- формировать целостное представление о человеке и его деятельности;

- понимать роль мотивов в деятельности человека; определять их последствия;
- определять суть понятий, уметь интерпретировать их с позиций социальной действительности;
- понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.

***в сфере метапредметных результатов:***

- участвовать в общешкольной и общественной жизни;
- развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма;
- вести поиск, извлекать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию по определенной тематике в адаптированных источниках различного типа;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***в сфере личностных результатов:***

- понимать необходимость поддержания гражданского мира и согласия в стране и в мире в целом;
- стремиться к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признавая равноправие народов, единство и разнообразие культур;
- осознавать свою ответственность за страну перед нынешним и грядущими поколениями;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИРКУТСКОВЕДЕНИЕ

### **Введение (3 часа)**

Основы исторического краеведения. Знакомство с музеями города. Источники и материалы по истории города Иркутска и методы их изучения. Музееведение. Науки, помогающие нам изучить историю своего города. Начало освоения Сибири. Первые землепроходцы. Колонизация Восточной Сибири. Первые остроги на территории нашего края.

### **Глава 1. Начало города. XVII век. (9 часов).**

Становление города. Прибайкалье до прихода русских. Коренные жители края, своеобразие культуры – буряты, эвенки, тофалары. Иркутский острог и проблема его датировки. Особенности архитектуры острога. Освоение города в документах. Взаимоотношения русских и коренных жителей. Народные волнения. Получение статуса города. Символика герба. Причины быстрого роста города. Отличие сибирского города от городов Московской Руси. Дом русского человека, убранство внутри дома. Сибирская епархия XVII века. Местные верования. Шаманизм. Иркутск как центр православия и христианизации коренного населения: сложившиеся отношения и проблемы. Знаменский – первый женский монастырь в Сибири. Образ жизни монахинь.

### **Глава 2. Иркутск. XVIII век. (20 часов).**

Становление губернского центра. Провинция, наместничество, губерния. Территориальная единица государства. Генерал-губернаторство, введение военных губернаторов при Павле I. Деятельность первых губернаторов: А. И. Бриля, Ф. Н. Клички, И. В. Якоби, Х.А. фон Трейдента. Летописи о первых губернаторах. Летописи Пежемского, Романова – как источник наших знаний об Иркутске. Православная церковь и жизнь города. Первые каменные церкви. Устройство православного храма. Служба в церкви. Крещение, миропомазание, покаяние, елеосвящение, православные праздники. Особенности архитектуры Спасской церкви и собора Богоявления. Посещение храма горожанином. Монастыри и церкви – сосредоточение духовных и художественных ценностей. Открытие школ. Миссионерская деятельность. Камчатские экспедиции, открытие семинарии. Деятельность св. Иннокентия в Иркутске. Иннокентий Кульчицкий – первый епископ Иркутский и Нерчинский. Завещание св. Иннокентия. Причисление к лику святых. Вознесенский монастырь. Ансамбль монастыря монастырь и просвещение. Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов. Роль труда в жизни монахов. Введение новых культур в земледелии. Сибирские иконы. Иконописцы церковные и гражданские. Иркутск – центр иконописания. Иконописец Лионтий Кислянский. Сибирская икона: особенности стиля, сюжетов. Иркутск – купеческий город. Иркутское купечество и образование Российско-Американской компании. Никифор Трапезников, Иван Бичевин, Емельян Югов, Михаил Сибиряков. Г.И. Шелехов. Жизнь и судьба. Организатор Российско-Американской компании. Отважный мореход, писатель, учёный, просветитель. Русская Америка. Иркутск – центр изучения Северо-Восточной Азии и Тихоокеанского региона, база для организации промыслового освоения островов Тихого океана и алеутских островов. Город и горожане. Иркутск в известиях западноевропейских путешественников и иностранных дипломатов. Облик города конца XVIII века. Иркутск в огне. Каменное строительство после пожара 1775 года. Крестовоздвиженская церковь. Части города, переправа через Ангару. Развитие ремёсел. Ремесленные специальности. Мастерство. Иркутские мастера серебряных дел. Литьё колоколов. Изразцовое мастерство,

резьба по камню и дереву. Социальный состав городского населения. Быт и нравы различных сословий. Зимние забавы иркутян. Рождество Христово, колядование, гадание. Дом и его убранство. Одежда иркутян. Особенности городской пищи.

**Итоговое занятие (2 часа).**

«Мой любимый уголок Иркутска», «Открываем бабушкин сундук», «Листая семейный альбом», «Моя родословная». Выполнение творческих заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Корректировка	Форма организации учебных занятий	Виды контроля
<b>I четверть – 9 недель, 9 уроков</b>						
<b>Введение (3 часа).</b>						
1	Введение. Цели и задачи. Источники и материалы по истории города.	1			Вводный урок	
2	Введение. Науки, помогающие нам изучить историю своего города.	1			Комбинированный урок	Работа со словарём.
3	Начало освоения Сибири.	1			Комбинированный урок	Опрос, работа с картой.
<b>Глава 1. Начало города. XVII век. (9 часов).</b>						
<b>Тема 1. Становление города. (5 часов).</b>						
4	Иркутский острог. Основание города в документах.	1			Комбинированный урок	Работа с картой. Анализ документов.
5	Дом русского человека XVII века.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, проверка знаний терминов.
6-7.	Коренные жители края и их взаимоотношения с русскими.	2			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.
8.	Урок – экскурсия в музей.	1			Комбинированный урок	
<b>Тема 2. Роль христианской церкви в освоении Восточной Сибири (4 часа).</b>						
9.	Сибирская епархия в XVII веке. Местные верования коренных жителей.	1			Комбинированный урок	Устный ответ.
<b>Итого за I четверть 9 уроков</b>						
<b>II четверть – 7 недель, 7 уроков</b>						
10.	Устройство православного храма.	1			Комбинированный урок	Устный ответ.

11.	Первый женский монастырь в Сибири.	1			Комбинированный урок	Устный ответ. Презентация.
12.	Знаменский монастырь.	1			Комбинированный урок	Опрос. Презентация.
<b>Глава 2. Иркутск. XVIII век. (20 часов).</b>						
<b>Тема 3. Образование губернии. (2 часа).</b>						
13.	Провинция, наместничество, губерния.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, кроссворд.
14.	Деятельность первых губернаторов.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, раздаточный материал.
<b>Тема 4. Православная церковь и жизнь города. (8 часов).</b>						
15.	У истоков каменного града.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, самостоятельная работа.
16.	Сибирская культура и православие.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, анализ раздаточных таблиц.
<b>Итого за II четверть 7 уроков</b>						
<b>III четверть – 10 недель, 10 уроков</b>						
17.	Приходская жизнь в Иркутске в конце XVII-начале XVIII века.	1			Комбинированный урок	Устный ответ.
18.	Деятельность св. Иннокентия в Иркутске.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.
19.	Вознесенский монастырь.	1			Комбинированный урок	Презентация.
20.	Роль монастырей в развитии земледелия, рыбного, соляного, кожевенного промыслов.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.



21.	Сибирские иконы.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, проверка знаний терминов.
22.	Иркутские иконы.	1			Комбинированный урок	Устный ответ. Презентация.
<b>Тема 5. Иркутск – купеческий город. (3 часа).</b>						
23.	Иркутское купечество и образование Российско-Американской компании.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.
24.	Г.И. Шелехов. Жизнь и судьба.	1			Комбинированный урок	Устный ответ.
25.	Русская Америка.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, проверка знаний терминов.
<b>Тема 6. Город и горожане. (7 часов).</b>						
26.	Иркутск в известиях западно-европейских путешественников и дипломатов.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, проверка знаний терминов.
<b>Итого за III четверть 10 уроков</b>						
<b>IV четверть – 8 недель, 8 уроков</b>						
27.	Облик города конца XVIII века.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, составление описания Иркутска.
28.	Развитие ремёсел в Иркутске.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.
29.	Социальный состав населения.	1			Комбинированный урок	Опрос.
30.	Зимние праздники и забавы иркутян.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с

						дополнительным материалом.
31.	Дом иркутянина конца XVIII века и его убранство.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.
32.	Синюшин камень, камень кайский.	1			Комбинированный урок	Устный ответ, работа с дополнительным материалом.
<b>Итоговое занятие (2 часа).</b>						
33- 34.	Мой любимый уголок Иркутска.	2			Творческие занятия.	Рефераты, рисунки, фотографии, видеофильмы. Защиты представленных работ.
<b>Итого за IV четверть 8 уроков</b>						
<b>Итого за год 34 урока</b>						