

«Рассмотрено»
на заседании МО
руководитель МО //

« 28 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по НМР /О.М.Иванова/

« 28 » августа 2022 г.

«Утверждаю»
директор Н.В. Шаравина

Приказ № 01-10-104/12 от 31.08.2022
г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3404361371CAC4359812078C45209818
Владелец: ШАРАВИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Действителен с 09.08.2022 до 02.11.2023

Рабочая программа
по учебному курсу «Олимпиадная математика»
6 А класса
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Программа: Т.В. Селина, «Олимпиадная математика», рассмотрена на заседании МС МБОУ г. Иркутска СОШ №24, протокол №1 от 28.08.2022 г.

Составитель: Т.В. Селина, учитель математики

Планируемые результаты изучения курса «Олимпиадная математика» в 6 классе

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение математических игр.

Метапредметными результатами изучения курса в 6-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: занятия-конкурсы на повторение практических умений, занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой), участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития;
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий, собеседования (индивидуальное и групповое), тестирования, проведения самостоятельных работ и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Содержание изучаемого курса

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т. д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Для эффективности работы кружка необходимо применять работу в группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Разделы курса

№ п/п	Название раздела
1.	Арифметические задачи
2.	Графы
3.	Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам
4.	Задачи на переливания
5.	Логические задачи
6.	Задачи о турнирах
7.	Олимпиадные задачи
	Итого: 34 ч

Тематическое планирование

№	Раздел программы, тема	Всего часов
1.	Арифметические задачи – 4 ч Вводное занятие. Знакомство с арифметическим методом.	1
2.	Задачи на проценты.	1
3.	Бассейны, работа и прочее.	1
4.	Олимпиадные задачи. На платформе Инфоурок.	1
5.	Графы – 4 ч Знакомство с графами. Степень вершины. Основные понятия. Обходы.	1
6.	Решение задач методом графов. Основные понятия. Обходы. Олимпиадные задачи. На платформе Учи.ру	1
7.	Решение задач методом графов. Основные понятия. Обходы.	
8.	Олимпиадные задачи. На платформе Сириус. ВсОШ, школьный этап	1
9.	Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам - 6 ч Угадай, что я задумал!	1
10.	В поисках случая.	1
11.	Весы со стрелкой.	1
12.	Все идет по плану.	1
13.	Султан Саладин и его племянник.	1
14.	Олимпиадные задачи. На платформе Учи.ру	1
15.	Задачи на переливания – 3 ч Алгоритм решения задач типа "Водолей"	1
16.	Задача "Запасливый Винни Пух".	1
17.	Задача "Молоко из Простоквашино".	1
18.	Задача "Запасливый Винни Пух".	1
19.	Олимпиадные задачи. На платформе Инфоурок.	1
20.	Логические задачи – 5 ч Перебор в логических задачах.	1
21.	Изобразительное искусство.	1
22.	Таинственный остров.	1
23.	Рыцари, лжены и хитрецы.	1
24.	Африканские игры.	1
25.	Решение логических задач.	1
26.	Задачи о турнирах – 4 ч	1

	Восстанови результаты	
27.	Простейшие факты о турнирах	1
28.	Примеры и контрпримеры.	1
29.	Турниры, графы и комбинаторика.	1
30.	Примеры и контрпримеры.	1
31.	Олимпиадные задачи. На платформе Инфоурок.	1
32.	Олимпиадные задачи.	1
33.	Олимпиадные задачи.	1
34.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра.	1

Литература

1. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Занимательные задачи по математике. М.: Владос, 2008.
2. Дорофеева В.А. Страницы истории на уроках математики. М.: Просвещение, 2007.
3. Дышинский Е.А. Игротека математического кружка. – М.: Просвещение, 2003.
4. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы.(500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад.Развитие творческой сущности учащихся).- Волгоград: Учитель, 2010
5. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. – М.: Просвещение, 2010.
6. Перельман Я.И. Занимательная алгебра; Занимательная геометрия. – М.: АСТ, 2011.
7. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. – М.: Искатель, 1999.
8. Сафонова В.Ю. Задачи для внеклассной работы по математике в 5-6 классах М.:МИРОС, 1995
9. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. – СПб.: СМИО Пресс, 201.
10. Спивак А.В. Математический кружок. 6–7 классы. – М.: Посев, 2008.
11. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5–8 классы. – М.: Айрис-пресс, 2009.
12. Фарков А.В. Готовимся к олимпиадам по математике. – М.; Экзамен, 2006.
13. Шейнина О.С., Соловьёва Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5–6 классы. – М.: ИНЦ ЭНАС, 2012.
14. Интернет-ресурсы
15. [vzves.pdf \(school644.spb.ru\)](http://vzves.pdf(school644.spb.ru))