

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
МБОУ г.Иркутска СОШ №24
протокол № 02-05-05
от 25.03.2019 г.

Отчет о результатах самообследования
деятельности
МБОУ г. Иркутска СОШ №24
за 2018 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

01.04.2019

Иркутск, 2019 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №24 в 2018 году было проведено в соответствии с приказом от 23.01.2019г. № 01-10-10/3 «О проведении процедуры самообследования», в котором определены план мероприятий по самообследованию, сроки и рабочая группа по его проведению.

Отчет по результатам самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета школы от 25.03.2019 г., протокол № 02-05-05.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими документами:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №24.

Юридический и фактический адрес: 664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 299, 331.

Тип образовательной организации: общеобразовательная школа.

Лицензия: РО №045802 02.04.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38АА 000612 09.06.2012 -09.06.2024.

Директор общеобразовательного учреждения: Старцева Екатерина Алексеевна.

ОГРН 1023801754514.

ИНН 3812008619.

КПП 381201001.

Учредитель: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(3952) 42-79-87,

irkutsk_school24@mail.ru, <http://24школа.рф>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24 открыто в 1965 г. Школа располагается в двух зданиях: 1-ое здание, расположенное на ул. Лермонтова, 299; 2-ое здание по ул. Лермонтова, 331. В школе имеются 2 спортивных зала, библиотека, 2 столовых, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинеты психологов, логопеда. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Образовательная деятельность

МБОУ г. Иркутска СОШ №24 осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- 1 - 4 класс - основная образовательная программа начального общего образования;
 - 5 - 8 класс - основная образовательная программа основного общего образования;
 - 9 класс – основная образовательная программа основного общего образования по ФК ГОС;
 - 10 класс - основная образовательная программа среднего общего образования;
 - 11 класс - основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Система управления организации

В соответствии с действующей структурой управления в Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Совет школы.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Ежегодно, ответственные за управление коллегиальным органом составляют планы работы, которые утверждаются директором. Круг решаемых вопросов коллегиальными органами управления определяется положениями (локальными актами). Все заседания коллегиальных органов управления протоколируются, подписываются секретарем и председателем.

Педагогические советы, проведенные в школе в 2018 году, были разнообразной тематики. 12 февраля 2018 года состоялся тематический педсовет «Учебная мотивация как одно из условий качества образования», 8 июня 2018 года – «Итоги реализации ООП. Переход на ФГОС СОО», 24 августа 2018 года - единый августовский Педагогический Совет, 15 октября 2018 года – «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся». Естественно, что традиционные педагогические советы по переводу учеников на новый учебный год, о допуске к ГИА и о выпуске учащихся из школы, проходили в плановом режиме.

На заседании Совета школы в октябре 2018 года обсуждались проблемы развития школы в ближайшие годы, обновление материально-технической базы, подготовка к празднованию 55-летия школы и другие вопросы. Было вынесено решение, что школе необходима новая программа развития.

Школа с 01 ноября 2018 года заключила договор сотрудничества с ИНЦ СО РАН по реализации проекта «Школьная Академия», который стал отправной точкой для разработки школьной программы развития и приобретения индивидуальности образовательной организации. Данное сотрудничество в 2018 году началось достаточно активно, составлен план, в котором были задействованы отдельные параллели школы и педагоги.

Схема управления процессами и ресурсами в школе

Администрация школы рассматривает процесс управления как серию взаимосвязанных непрерывных действий (функций). Каждая управленческая функция – сложный процесс. Вся деятельность организации направлена на качественный результат – итоговую аттестацию, являющуюся самым важным критерием для потребителя. Система управления школой направлена на управление отдельными процессами (учебным, воспитательным, научно-методическим, информатизацией, безопасности, административно-хозяйственным). Система качества образования включает качество технологий выполнения функций управляющих процессами в учреждении, над которыми в школе необходим четкий контроль со стороны директора школы.



На схеме указаны циклические процессы, направленные на удовлетворенность потребителей образовательных услуг (родителей, учеников, общества). Эти процессы постоянно изменяются, модернизируются, прорабатываются (возможно, некоторые становятся неактуальными и исчезают).

Для оценки эффективности управленческой деятельности школы были использованы психодиагностические методики, направленные на экспертную оценку адекватности образовательного учреждения, оценку эффективности работы руководителей ОУ и оценку морально-психологического климата в коллективе.

В исследование принимали участие педагоги школы (34 человека: из них 17 – из начальной школы; 22 - основной) и администрация – завучи (5 человек: из них 1 – из начальной школы; 4 - основной).

Полученные результаты

При функциональной экспресс-оценке менеджмента ОУ за основу было принято 5 критериев функциональной модели оценки: планирование, организация, мотивация, контроль и координация.

По результатам опроса можно выделить коэффициент адекватности менеджмента ОУ по каждому из пяти критериев и системы управления в целом, а также уровень зрелости менеджмента ОУ. В результате исследования нами были получены следующие результаты.

Коэффициент адекватности менеджмента ОУ составляет 0,00128, что соответствует зоне адекватной оценки. Это говорит о том, что педагоги школы адекватно воспринимают управленческие решения, а руководители и коллектив стараются придерживаться одинаковых принципов в работе, что

способствует гармоничному развитию организации. Руководители, пользуясь такой ситуацией, имеют возможность постоянно совершенствовать образовательный процесс.

Общий балл по уровню зрелости менеджмента ОУ составил 93. Это свидетельствует о том, что в школе постоянно совершенствуется качество менеджмента по большинству направлений. При этом есть необходимость поддерживать динамику улучшений, а также начать преобразование проблемных областей.

При отдельном рассмотрении каждого параметра методики было выявлено, что педагоги и руководители основной школы продемонстрировали средний уровень планирования, организации, мотивации, контроля и координации. Педагоги начальной школы продемонстрировали, что в ОУ имеется высокий уровень организации и контроля, остальные параметры имеют средний уровень.

Для оценки эффективности работы конкретного руководителя школы был проведен опросник из 30 полярных профилей, позволяющих оценить управленческую деятельность по 7-балльной шкале. Анализируя полученные результаты, можно отметить, что оценки педагогов по всем параметрам находятся в диапазоне от 3 до 7 баллов. Это говорит нам о том, что многие факторы, необходимые для эффективной управленческой деятельности, развиты у завучей на достаточно высоком уровне. Однако есть такие умения, навыки и качества, которые требуют развития.

Согласно сводным результатам, большинство руководителей школы (60%) адекватно оценивают свои организаторские и управленческие способности: результаты их самооценки лишь незначительно отличаются от того, как их видят коллеги-учителя. И лишь у 40% из числа руководителей, деловые качества были представлены на порядок выше, чем указал педагогический коллектив.

Для анализа психологического климата в педагогическом коллективе было проведено анкетирование педагогов. В данной анкете рассматривались:

- активность общения с коллегами
- привычный круг общения в коллективе
- потребность в общении с коллегами
- характеристика общения в коллективе

Для выявления объективной картины, педагогический коллектив начальной и основной школы были рассмотрены отдельно.

При изучении психологического климата в начальной школе были получены следующие результаты:

1. 76% учителей считают себя такими же активными, как и другие педагоги, 12% - общаются по мере необходимости, остальные же члены коллектива указали, что они либо менее активные в общении, либо более коммуникабельнее, чем их коллеги (6% и 6% соответственно).

2. 88% педагогов утверждают, что они активно общаются с достаточно большим количеством людей, остальные 12% - общаются с несколькими группами.

3. 53% учителей начальной школы изъявили желание общаться с группой людей, а 47% продемонстрировали, что им недостаточно межличностного взаимодействия и они испытывают большую потребность в общении с коллективом.

4. 53% педагогов продемонстрировали такие характеристики общения в коллективе, как дружба, коллективизм, согласованность совместных действий и сплоченность. 47% - выделили взаимопомощь, доброжелательность и участие.

Таким образом, согласно мнению коллектива (70%), среди учителей царит обстановка безразличия и равнодушия друг к другу. Помощь, как и взаимные оскорбления – бывает, но очень редко.

18% педагогов считает, что коллектив очень слаженный, доброжелательный, готовый всегда прийти на помощь. Грубое отношение допустимо лишь в редких случаях.

Здоровый социально-психологический климат, наполненный дружбой, а также напряженную обстановку, которая характеризуется частыми оскорблениями и грубостью, выделило лишь незначительное количество сотрудников (6% и 6% соответственно).

Таким образом, в педагогическом коллективе начальной школы преобладает неустойчивый психологический климат.

Изучив анкеты педагогов основной школы, было выявлено следующее:

1. 64% учителей говорят, что они в общении с коллективом также инициативны, как и другие, а 27% сотрудников показали, что являются не слишком активными и общаются с коллегами только по мере необходимости, 9% из числа опрошенных продемонстрировали, что считают себя менее активными в общении.

2. 55% учителей имеют широкий круг общения и активно взаимодействуют с достаточно большим количеством людей, 35% - общаются с несколькими группами, остальные педагоги, педагогов продемонстрировали отсутствие каких-либо межличностных связей с коллективом и стремление общаться лишь с некоторыми (5% и 5% соответственно).

3. большую потребность в общении с коллективом испытывают 36% педагогов основной школы, 32% учителей показали, что хотели бы общаться с группой людей, 18% - хотят общаться лишь с некоторыми коллегами, а 14% педагогов – продемонстрировали, что они очень редко проявляют желание общаться.

4. 54% сотрудников, оценивая характеристику общения в коллективе, выделяют взаимопомощь, доброжелательность и участие. 23% учителей выделили такие характеристики, как безразличие, равнодушие и редкие оскорбления. Также 23% педагогов считают, что в общении коллектива преобладают дружба, коллективизм, согласованность совместных действий и сплоченность.

Исходя из общего анализа, по мнению большинства педагогов (68%), преобладающими отношениями в коллективе являются безразличие и равнодушие друг к другу. Иногда допускаются взаимные оскорбления и грубость. Существует подозрительность и взаимная неприязнь. Помощь - редкое явление, сочувствия мало.

Согласно 18% учителей – обстановка в коллективе напряженная. Наблюдаются грубость, оскорбления, насмешки, склочность.

И лишь по мнению 14% педагогов в коллективе преобладает доброжелательность и стремление оказать помощь. А грубость – очень редкое явление.

Таким образом, морально-психологический климат в коллективе основной школы также является неустойчивым. Для организации благоприятного климата в коллективе, руководителю и его заместителям рекомендуется:

–Узнавать об интересах своих сотрудников, заботах, о том, что им нравится.

–Делать все, что в их силах, чтобы уменьшить неприятности и увеличить радости педагогов.

–Верить в творческие возможности своих сотрудников.

–Поощрять и развивать у сотрудников творческие способности: пусть они экспериментируют, даже если иногда это приводит к ошибкам.

–Настраивать сотрудников на поиск неисследованных путей.

–Одобрять творческих сотрудников наедине и на людях, особенно при родителях. Делать это тогда, когда этого не ждут от него.

—Создавать на рабочих местах дух единой команды.

–Проводить с подчиненными периодические совещания.

–Привлекать педагогический коллектив к формулировке целей и выработке решений. Не пытаться делать все в одиночку, делится своими полномочиями.

–Оценивать вклад каждого сотрудника в результаты деятельности учреждения на основе регулярной обратной связи. Находить возможности для компенсации затрат усилий сотрудников на базе оценки их вклада в результаты, посредством надбавок к заработной плате, премий по результатам года.

–Обеспечивать подчиненным возможности для обучения и развития, которые позволили бы полностью использовать их потенциал, повысить уровень компетенции.

–Не скупится на заслуженную похвалу; при оценке работы высказываться о работе в целом, а не по деталям, не придирается к мелочам. Обеспечивать зависимость вознаграждения от результатов труда.

–Стремиться обеспечить создание на работе климата взаимного доверия, уважения и поддержки. Защищать своих сотрудников перед вышестоящими инстанциями. Признавать необходимость сбалансированного образа жизни, охватывающего сферы деловых, семейных, личных и групповых интересов.

Одним из условий развития благоприятного морально - психологического климата коллектива являются традиции, существующие в конкретном учреждении, коллективные настроения. Это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

Количество обучающихся по уровням обучения	2016-2017	На 31.12.2017	На 31.12.2018
НОО	646	690	668
ООО	577	598	483
СОО	95	103	136
Итого по школе	1318	1391	1287

Количество классов

Уровень обучения	2016-2017	На 31.12.2017	На 31.12.2018
НОО	22	23	22
ООО	23	24	19
СОО	4	4	5
Итого по школе	49	51	46

Качество обученности учащихся

Год		Успеваемость				
		% успеваемости	% качества	на «5»	на «4» и «5»	с 1 «3»
2016-2017	НОО	100	61,7	56	218	3
	ООО	100	38,1	37	183	11

	СОО	100	40	6	32	3
	Итого	100	48	99	433	17
2017	НОО	100	60 %	40	263	3
	ООО	99,8	36,5%	27	191	11
	СОО	100	32 %	9	24	1
	Итого	100	46 %	76	478	15
2018	НОО	100	63,64	43	286	8
	ООО	99,2	33,3	19	142	8
	СОО	100	25,74	9	26	5
	Итого	99,65	46,21	71	454	21

С 2015 года количество классов и контингент неуклонно увеличивались, что объясняется престижем учебного заведения, закрытием на ремонт СОШ №19. В 2018 году в связи с открытием новой школы с углубленным изучением отдельных предметов количество классов уменьшилось до состояния 2015/2016 года, а количество учащихся приблизилось к уровню 2017 года.

Успеваемость на уровнях НОО и СОО на протяжении трех лет остается 100-процентной. На уровне ООО успеваемость в конце 2018 учебного года составила 99,2% за счет учеников 9б и 9в, в классов, оставшихся на повторное обучение и не приступивших к обучению в 2018/2019 году.

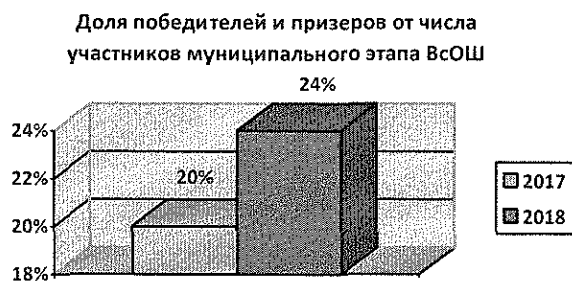
Качество знаний на уровне начального образования по сравнению с 2016/2017 г. в 2018 г. незначительно снизилось, на уровне СОО и ООО качество знаний повысилось на 3,2% и 1,7% соответственно. На конец отчетного периода наблюдается снижение качества обученности на уровне ООО и СОО, а в целом по школе произошло снижение всех показателей, что объясняется изменением качественного состава обучающихся из-за перехода учеников в инновационные учебные заведения, находящиеся в близлежащих районах.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	2017			2018		
	Победители	Призеры	Участники всего	Победители	Призеры	Участники всего
Муниципальный	2	3	25	7	5	50
Региональный		1	4	0	2	5
Всероссийский		1	1		1	2

В 2018 году существенно увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ. Результативность участия в муниципальном этапе увеличилась в 2 раза, по сравнению с 2017 годом. Однако, следует отметить слабую работу пед. коллектива по подготовке учащихся к участию в школьном этапе ВсОШ.



С 2017 года школа имеет призеров заключительного этапа ВсОШ по экологии. В 2018 г. ученица 10 класса участвовала в заключительном этапе ВсОШ по истории.

Количество победителей, призеров, лауреатов в НПК, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня (кроме ВсОШ)

Мероприятия	2017	2018
Олимпиады		3
НПК	22	22
Конкурсы	13	11

Участие учащихся в НПК различного уровня остается стабильным и результативным. В основном это НПК по экологии, биологии, литературе, английскому языку.

Творческие конкурсы

	2016-2017		2017		2018	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный	5	3	5	2		2
Региональный		2	3	3		
Всероссийский			4			1

Спортивные мероприятия

	2016-2017		2017		2018	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Муниципальный	1	14	3	5	2	4
Региональный	7		1	2	9	17
Всероссийский					1	1

Львиная доля призовых мест на спортивных соревнованиях обеспечивается за счет объединения дополнительного образования туристско-краеведческого кружка «Сибирь».

4. Организация учебного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса с января по май 2018 года осуществлялась согласно календарному графику на 2017/2018 учебный год, с сентября по декабрь 2018 года - согласно календарному графику на 2018/2019 учебный год.

Периоды учебных занятий и каникул:

В 2018 году 2017- 2018 учебный год закончился 25 мая 2018 года (четверг), а 2018-2019 учебный год начался 3 сентября 2018 года (понедельник).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- во 2-11-х классах – 34 учебные недели (201 учебный день).

В 2018 году были установлены следующие сроки школьных каникул:

- зимние каникулы – с 28 декабря (четверг) 2017 года по 10 января (среда) 2018 года (14 календарных дней);

- весенние каникулы – с 24 марта (суббота) по 1 апреля (воскресенье) 2018 года (9 календарных дней);

- дополнительные каникулы для первоклассников – с 12 февраля (понедельник) по 18 февраля (воскресенье) 2018 года (7 календарных дней);

- осенние каникулы – с 29 ноября (понедельник) по 04 ноября (воскресенье) 2018 года (7 календарных дней);

- зимние каникулы – с 28 декабря (пятница) 2018 года;

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Регламентирование образовательного процесса в 2018 году: учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – два полугодия.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия организуются в 2 смены.

С января по май 2018 года

в первую смену обучаются – 1,4,5,7,9,11 классы

во вторую смену обучаются – 2,3,6,8,10 классы;

с сентября по декабрь 2018 года

в первую смену обучаются – 1,4,5,7,8, 9,10, 11 классы

во вторую смену обучаются – 2,3,6 классы

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00 ч., пропуск учащихся в школу в 07.45 ч.

Во вторую смену во 2,3 кл. – в 13.00 ч. в 6,8,10 кл. – в 14.00 ч.

Пересмена – санитарная уборка кабинетов во 1-4 классах с 12.30 – 13.00 ч., в 5 -11 кл. – с 13.40 – 14.00 ч.

График работы организации: понедельник - пятница с 7.30 до 19.30, суббота с 7.30 до 18.00ч.

В связи с сокращением контингента учащихся, уменьшилось количество классов, обучающихся во вторую смену. С сентября 2018 года во вторую смену в школе учится только три параллели – 2,3,6-е классы, что на две параллели меньше, чем в 2017 году.

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н. Капустина, М. Шиловой)

Уровень воспитанности	2016-2017	2017	2018
	4,4	4,4	4,4

Социальный состав обучающихся

1	Количество учащихся		1287
2	Всего семей		1195
3	Неполная семья	Одна мама	231
4		Один папа	10
5	Количество многодетных семей		145
6	Количество малообеспеченных семей		87
7	Количество неблагополучных семей	Состоящих на ВШУ	7
8		Состоящих на учёте в ОДН	4
9	Количество опекаемых детей		24
10	Количество детей на учёте в ОДН		4

11	Количество детей на внутришкольном учёте	27
----	--	----

Организация воспитательной работы

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Иркутска средней общеобразовательной школе № 24 сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется: в процессе обучения - урочной деятельности, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы, во внешкольной внеурочной деятельности при активном участии родительского комитета школы и родителей классов.

Основные направления воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 24:

1. Духовно-нравственное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Социальное.

Результаты реализации программы воспитания и социализации. В учреждение есть программа воспитания и социализации обучающихся, которая предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентностном подходе. Главным в воспитании считается создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность. Воспитательная работы школы направлена на всестороннее гармоничное развитие личности учащегося, его творческих способностей, способностей к успешной самореализации, социализации и включает в себя следующие направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Совместная подготовка к праздникам, конкурсам и их проведение – настоящая школа творчества и общения, гарантирующая заряд бодрости и креатива.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы. Насчитывается немало традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний;
- День учителя;
- День самоуправления;
- Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»;
- День здоровья;
- Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Февральский ветер»;
- Конкурс чтецов «Родное слово»;
- Акция «Мы за чистый город!»;
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти;

-Выборы в органы ученического самоуправления, выборы Президента школьного парламента;

-Мероприятия, организованные школьным парламентом: Шоу талантов «Искры бенгальских огней», «Мы вместе»;

-Праздник «День матери»;

-КВН: дети, родители, учителя;

-Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и «Прощание с Букварём»;

-Праздники 8 марта, 23 февраля;

-Квест «Новогоднее приключение в школе»;

-Праздник последнего звонка;

-Общешкольные линейки.

Дополнительное образование

В МБОУ г. Иркутска СОШ №24 работают кружки и секции. Работа педагогов дополнительного образования осуществляется по направлениям:

-спортивно-оздоровительное,

-общеинтеллектуальное,

-художественное,

-туристско-краеведческое.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

-Школьная видеостудия «Академ TV»;

-Волейбол;

-Баскетбол;

-Туристско-краеведческий кружок «Сибирь»;

-Хор «Единство»;

-Хореографический кружок «Веселые ребята»;

-Основы дизайна.

Количество кружков и секций в МБОУ г. Иркутска СОШ №24

Количество кружков и секций	2016-2017	2017-2018
	6	7

Численность обучающихся, занимающихся дополнительным образованием на базе МБОУ

Учебный год	Количество учащихся
2016-2017	165
2017-2018	178

Интерес к дополнительному образованию школы невысокий. Лишь 13% от общей численности детей заняты дополнительным образованием школы. Объясняется это тем, что в микрорайоне (рядом со школой) есть специализированные учреждения дополнительного образования (музыкальная и художественная школы, дом творчества).

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовал родительский комитет и школьный парламент, который создан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и осуществляет свою деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 24.

Школьное самоуправление

В каждом классе выбраны ответственные учащиеся за направления: информационно-медийное, гражданской активности, военно-патриотическое, личностного развития. Назначен

куратор данного направления, которым является педагог школы. Есть четкая структура парламента, состав. Растет численность учащихся, входящих в состав школьного парламента:

Численный состав школьного парламента МБОУ г. Иркутска СОШ № 24	2017	2018
	44 человека	58 человек

Учащиеся предлагают праздники и акции, помогают разнообразить воспитательные мероприятия. В 2017 году по инициативе Школьного парламента были проведены: Шоу «Искры бенгальских огней», «Две звезды», КВН «Учителя and ученики», акции «Мы за чистую школу». В 2018 году таких мероприятий стало больше: Шоу талантов «Мы разные», «Две звезды», Посвящение в пятиклассники «Квест с элементами хоррора», КВН «Учителя, ученики, родители», «Неделя толерантности», акции «Лучший учитель», Поздравительная открытка (23 февраля, 8 марта, день рождения школы) и другие.

Анализируя работу парламента, а именно качество проведения мероприятий, активность, вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления, обнаружилось, что не все учащиеся владеют информацией о текущих мероприятиях. Необходимо активизировать работу в социальных сетях (увеличить количество участников интернет-сообщества), разместить вкладку «Школьный парламент» на официальном сайте школы, подключить классных руководителей к деятельности парламента. Активизировать работу в классных коллективах, а активистов вовлекать в общешкольную деятельность.

Общественный пост «Здоровье+»

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 24 утвержден и постоянно действует общественный наркологический пост «Здоровье+». Выделены основные направления в работе школьного поста:

- профилактическая работа с учащимися (информирование и просвещение)
- диагностическая работа социальных педагогов и педагогов-психологов
- организационно-методическая работа с педагогами
- просветительская деятельность с родителями

Количество учащихся, состоящих на учете общественного наркологического поста «Здоровье+»:

Выявлено и поставлено на учет в «Здоровье +»	2016	2017	2018
За устойчивое курение	18	6	18
За употребление спиртных напитков	2	2	0
За употребление наркотиков	0	0	0

Увеличилось количество профилактических мероприятий. В 2018 году было заключено 3 договора о сотрудничестве в проведении профилактической работы. Пост «Здоровье+» принимает участие во всех профилактических неделях. Были проведены родительские собрания с приглашением специалистов. Традиционно проводятся мероприятия:

- Индивидуальные профилактические беседы
- Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

- Просмотр видеофильмов «Острые углы»
- Флеш-моб «Дыши, двигайся, живи!»
- День здоровья
- Лекции по принципу «равный равному» (Всероссийское движение «Волонтеры – медики»), ЦСП «Навигатор»
- Встречи со специалистами (Центр «Воля», Центр профилактики наркомании)
- Совет профилактики школы

В 2018 году педагоги школы (в количестве 15 человек) прошли обучение по программе формирования навыков ЗОЖ «Все, что тебя касается». Учителям школы оказывается консультативная помощь по вопросам профилактики ПАВ, организовано методическое сопровождение (памятки, методическая литература по профилактике социально-негативных явлений). Профилактическая работа общественного наркологического поста «Здоровье+» дает свои положительные результаты. Планируется продолжить профилактическую работу: развивать совместную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся путем взаимодействия семьи и школы, использовать индивидуальный подход, увеличить количество социальных партнеров, разнообразить мероприятия профилактической направленности.

5. Востребованность выпускников

Данные об определении выпускников 9-х, 11-х классов представлены в таблице.

9 класс			
	2016	2017	2018
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования	71	89	125
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	71	89	123
в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	49	55	79
в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	22	34	43
-на краткосрочных курсах	0	0	0
- работают, не обучаются	0	0	1
- не определены	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0	2
- в общеобразовательной организации второй год	0	0	2
- в профессиональных организациях	0	0	0
11 класс			
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования	48	44	48
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	48	44	48
- в организациях высшего образования	42	41	40
- в профессиональных образовательных организациях	3	3	4
-на краткосрочных курсах	2	0	0
- в армии	1	0	1
- работают, не обучаются	0	0	3
- не определены	0	0	0

Анализ определения выпускников 9-х классов на протяжении трех лет показывает, что ежегодно больше половины выпускников 9-х классов (от 62 % до 69 %) продолжают обучение в 10 классе дневных общеобразовательных организаций. Оставшаяся часть выпускников 9-х классов в 2016, 2017 году продолжала обучение в профессиональных образовательных организациях (100%). В 2018 году из числа выпускников 9-х классов один не обучается и не работает по состоянию здоровья.

Продолжают обучение в организациях высшего образования от 83% до 93% выпускников 11-х классов. В 2018 году, впервые за три года, 3 человека из числа выпускников 11-х классов в связи с семейными обстоятельствами решили работать, а не учиться, после окончания школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2017-2018 учебного года.

1. Результаты ГИА за курс основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году в СОШ №24 к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 124 выпускника второй ступени обучения, что составляет 99% от общего количества выпускников 9-х классов. Не допущен к итоговой аттестации один ученик по причине неуспеваемости. Из 124 выпускников 9-х классов в форме ОГЭ проходили итоговую аттестацию 118 человек, в форме ГВЭ – 6 человек. По результатам экзаменов ГИА - 9 в 2018 году в целом по школе успеваемость составила 94%. Двое выпускников 9-х классов не прошли итоговую аттестацию и оставлены на повторное обучение в 9 классе. Причинами неуспеваемости этих учащихся является отсутствие контроля со стороны родителей за учебной работой данных подростков (оба выпускника и их семьи состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних).

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам в сравнении с результатами г. Иркутска представлен в таблице (в основной период):

предмет	кол-во сдававших	успеваемость %	качество %	средний балл		динамика
				СОШ № 24	г. Иркутск	
русский язык	124	98	68	3,8	3,8	=
литература	2	100	100	4,5	4	+ 0,5
математика	124	96	52	3,7	3,7	=
обществознание	64	95	44	3,4	3,4	=
история	4	100	50	3,5	3,4	+ 0,1
английский яз.	16	100	90	4	4,2	- 0,2
информатика	60	98	80	4	3,8	+ 0,2
химия	12	100	92	4,3	3,9	+ 0,4
география	22	100	41	3,5	3,6	- 0,1
биология	34	100	62	3,7	3,5	+0,2
физика	22	95	41	3,4	3,6	- 0,2

С первого раза, без пересдачи в резервные дни, сдали экзамены по литературе, истории, английскому языку, биологии. С учетом пересдачи в резервные дни, выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменами по таким предметам, как литература, история, английский язык, химия, география, биология. Успеваемость по этим предметам составила 100%.

Наименьшая успеваемость - 95% - по обществознанию и физике. Качество знаний от 50% до 100% по таким предметам как литература, математика, история, английский язык, информатика, химия, биология. Качество знаний ниже 50% по таким предметам как обществознание (44%), география (41%), физика (32%). В сравнении с общегородскими показателями, превышение среднего балла в школе от 0,1 до 0,5 по таким предметам как литература (+0,5), химия (+ 0,4), информатика, биология (+ 0,2), история (+ 0,1). Незначительное понижение среднего балла в школе по таким предметам как география (- 0,1), английский язык, физика (- 0,2). По русскому языку, математике и обществознанию средний балл в школе такой же, как и в городе.

2. Результаты ГИА за курс среднего общего образования.

В 2017-2018 учебном году в СОШ №24 к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 48 выпускников третьей ступени обучения, что составляет 100% от общего количества выпускников 11-х классов. Все 100% выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и закончили среднюю школу. Пять выпускников получили федеральную золотую медаль «За высокие достижения в обучении».

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов нашей школы в сравнении с результатами города Иркутска следующий:

Предмет	сдавали ЕГЭ		преодолели порог		max балл	min балл	средний балл		динамика
	кол-во	%	кол-во	%			СОШ №24	г. Иркутск	
Русский язык	48	100	48	100	100	38	72	70,1	+ 2,1
Литература	2	0,04	2	100	61	34	48	54,2	- 6,2
Математика Б	48	100	48	100			5	4,4	+ 0,6
Математика П	38	79	36	95	72	23	51	45,1	+5,9
Английск. язык	2	0,04	2	100	88	46	67	65	+ 2
Обществознание	29	60	25	86	81	24	57	52,4	+ 4,6
История	10	21	9	90	91	25	54	49,4	+ 4,6
Информатика	5	10	4	80	59	34	49	47,3	+ 1,7
Физика	13	27	13	100	72	36	53	46,8	+ 6,2
Химия	4	8,3	3	75	86	25	50	47,1	+2,9
Биология	10	21	9	90	68	30	44	49,4	- 5,4
География	1	2	1	100	43	43	43	53,5	- 10,5

Анализ показывает, что положительная динамика среднего балла от 0,6 до 5,9 баллов по сравнению с показателями города наблюдается по восьми предметам (русский язык, математика, английский язык, обществознание, история, информатика, физика, химия). Отрицательная динамика от 5,4 до 10,5 баллов наблюдается по трем предметам (литература, биология, география).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 2017 и 2018 год

предмет	средний балл ЕГЭ		динамика
	2016-2017г.	2017- 2018г.	
русский язык	70	72	+ 2

литература	-	48	
математика(профильная)	46	51	+ 5
математика(базовая)	4,5	5	+ 0,5
история	49	54	+ 5
обществознание	51	57	+ 6
английский язык	55	67	+ 12
информатика	54	49	- 5
физика	53	53	=
биология	40	44	+ 4
химия	41	50	+ 9
география	60	43	- 17

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два последних года показывает, что по восьми предметам из двенадцати в 2017 – 2018 учебном году наблюдается положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом. По физике средний балл остался стабильным. Снижение произошло по информатике и географии. Экзамен по литературе выпускники 2016 – 2017 учебного года не выбирали.

Таким образом, в 2018 году подтвердили освоение программ основного общего образования 94% выпускников 9-х классов, а освоение программ среднего общего образования - 100% выпускников 11-х классов. Среди причин, по которым результаты государственной итоговой аттестации школы оказались ниже, чем в городе, можно выделить следующие:

1. Отсутствие контроля за учебной работой со стороны родителей подростков 9 -х классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
2. Недостаточная работа педагогов и родителей по профессиональной ориентации выпускников 11-х классов, что приводит к случайному выбору предметов ЕГЭ и, как следствие - низкие баллы по этим предметам на экзаменах.

6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

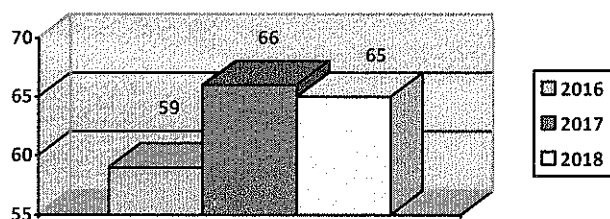
Кадровые условия

Важнейшим условием успешного ведения образовательного процесса является грамотная кадровая политика. Для развития образовательной организации, достижения качественно новых, более высоких результатов образования повышения конкурентоспособности школы необходим качественно новый профессиональный кадровый потенциал. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

МБОУ г.Иркутска СОШ №24 укомплектована квалифицированными кадрами.

Общее количество педагогов

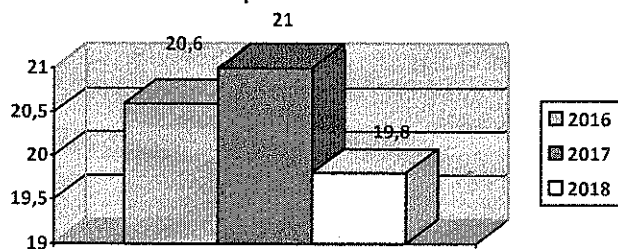
Доля педагогических работников от общей численности работников



На протяжении трех лет наблюдается относительно стабильные показатели количества численности педагогических работников, в среднем за 3 года 62% от общей численности работников.

Также, на протяжении 3-х лет стабильным является соотношение «ученик-педагогический работник», в среднем за 3 года 20,5 чел.

Соотношение "ученик-педагогический работник"



Данные показатели напрямую зависят от количества учеников при увеличении контингента в 2017 году – увеличилось количество пед. работников. При снижении контингента в 2018 году – уменьшилось.

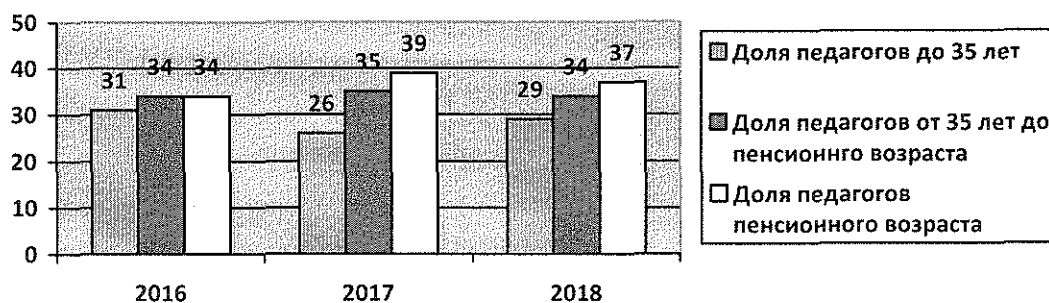
Состав педагогических работников за 3 года

Год	Всего педагогических работников	В декретном отпуске	Совместителей	Молодых специалистов
2016-2017	69	2	8	8
2017	66	3	10	10
2018	65	3	8	9

Возрастной состав педагогов

год	Всего педагогических работников	Возраст		
		Моложе 25 лет	25-35	Старше 35
2016-2017	69	9	9	51
2017	66	7	10	49
2018	65	7	12	46

Возрастной состав педагогических работников СОШ №24

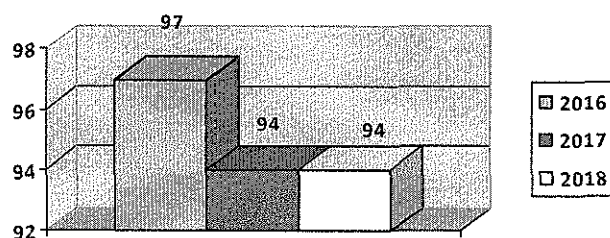


Уровень образования педагогов

год	Всего педагогических работников	Образование			
		высшее	В том числе педагогическое	Среднее - профессиональное	В том числе педагогическое
2016-2017	69	62 (90%)	61 (88%)	7 (10%)	6 (9%)
2017	66	60 (91%)	57 (86%)	6 (9%)	5 (8%)
2018	65	57 (88%)	55 (85%)	8 (12%)	6 (9%)

Таким образом, в течение 3-х лет все педагоги школы имеют профессиональное образование. В 2018 году снизилось количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование.

Доля педагогов, имеющих педагогическое образование



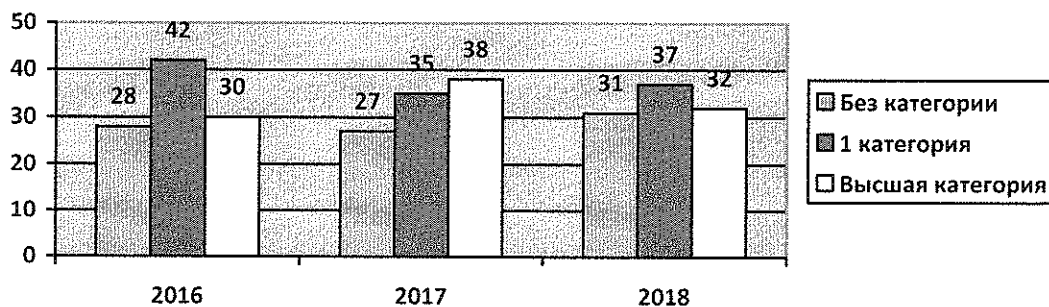
Стаж педагогической работы

год	Всего педагогических работников	Стаж				
		До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2016-2017	69	10	7	4	10	38
2017	66	9	1	8	6	42
2018	65	7	3	9	7	39

Уровень квалификации педагогов

Год	Всего педагогических работников	Квалификационная категория	
		высшая	первая
2016-2017	69	21 (30%)	29 (42%)
2017	66	25 (38%)	23 (35%)
2018	65	21 (32%)	24 (37%)

Квалификационные категории педагогических работников



В 2018 году наблюдается небольшое снижение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (с 73% до 69%).

Повышение квалификации педагогических работников



На конец декабря 2018 г. 11% (7 человек) действующего педагогического состава не проходили курсы повышения квалификации, т.к. являются молодыми специалистами 2-3 года работы.

Распространение педагогического опыта

В 2018 году на баз школы было проведено 6 семинаров различного уровня:

№	Уровень	Тема	Кол-во педагогов школы, принявших участие в мероприятии	Дата
1	Муниципальный	«Технология квест-урока. Современные педагогические технологии» для молодых педагогов	9	11.04.2018

		начальной школы		
2	Муниципальный	Традиционные августовские методические мероприятия «Живые страницы педагогического мастерства» для учителей информатики	3	Август 2018
3	Муниципальный	Городской практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов первого-третьего года работы по теме: «От учебной задачи к проектной – вектор взросления младшего школьника»	8	17.10.2018
4	Региональный	«Особенности реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому (из опыта работы ОО, работающих по УМК “Forward”, пилотирующих “Forward +”»	7	14.03.2018
5	Региональный	Обобщение опыта педагогических и управленческих практик в рамках регионального движения «Слово Учителю!» в целях реализации мероприятий «Дорожной карты» развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2010 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования по теме «Конкурсы педагогического мастерства как условие повышения профессиональной компетентности педагога»	4	04.10.2018
6	Региональный	Совместные методические мероприятия для студентов ИРКПО	7	16.11.2018 30.11.2018 07.12.2018

Кроме того, в 2018 г. педагоги школы принимали участие в семинарах, НПК и т.д., проводимых сторонними организациями:

Уровень	НПК	Семинары	Другое (симпозиумы, круглые столы и т.д.)
Муниципальный	1	3	1
Региональный	5	1	
Всероссийский	3		1
Международный			1

Участие в конкурсах профессионального мастерства

С 2015 г. педагоги школы не участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». В 2018 году учитель биологии стал призером муниципального этапа регионального конкурса для молодых педагогов «Новая волна». Незначительное количество педагогов приняло участие в творческих конкурсах, проводимых МКУ ИМЦРО. Учитель физической культуры занял 3 место в IV Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи». 2-е педагогов (литература и география) вошли в «ТОП лучших учителей Иркутска» по результатам 2017-2018 учебного года.

Экспертная деятельность педагогов

Вид деятельности	Количество педагогов
Эксперты ГИА	2 (русский язык и информатика)
Эксперты ВсОШ (муниципальный этап)	3 (английский язык, биология, экология, информатика)
Жюри профессиональных конкурсов	1 («Учитель года» муниципальный и региональный этап, «Новая волна» региональный этап и муниципальный этап)
Экспертиза проектных работ обучающихся 7-х классов ОО Иркутской области	2 (в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД)

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ №24 сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив учителей, с высокой долей молодых специалистов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в три года. А также работа над темами по самообразованию по актуальным вопросам педагогической деятельности. Значительно выросло количество методических мероприятий, проводимых на базе школы (с 1 семинара в 2017 году до 6 в 2018 г.). Остается низкой активность педагогов при участии в конкурсах педагогического мастерства.

Библиотека:

Библиотека включает в себя совмещенный читальный зал с книгохранилищем. В наличие 10 посадочных мест для работы учеников, выход в интернет и МФУ.

Обеспеченность учебниками на 2018 год составила:

Общий фонд – 25809 экз.

Учебники – 19159 экз.

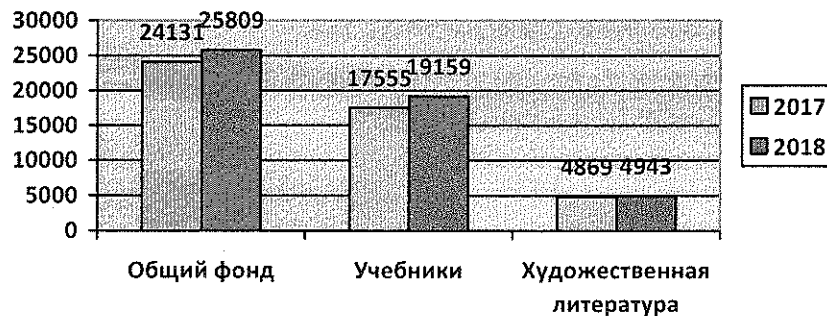
Учебно-методическая литература - 1397 экз.

Художественная литература – 4943 экз.

Справочная литература – 310 экз.

Приобретено в 2018 уч. году – 1629 экз. учебников

Фонд библиотеки



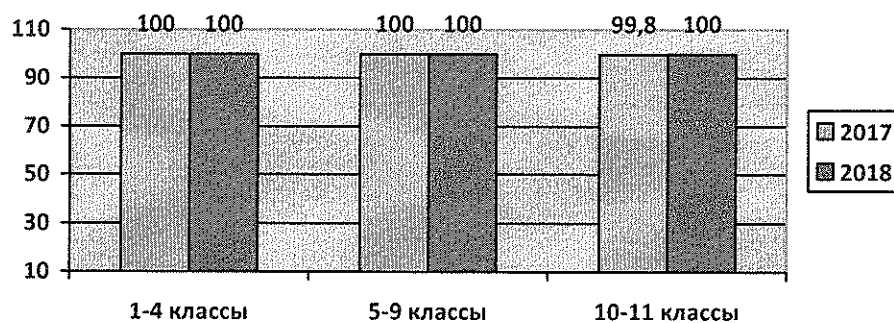
Оснащенность учебниками:

1-4 классы - 100%

5-9 классы - 100%

10-11 классы – 100%

Оснащенность учебниками



Ежегодно приобретаются учебники для реализации выбранных УМК, а также для замены пришедших в негодность.

С сентября 2018 года с издательской группой «Дрофа-Вентана», было заключено соглашение о сотрудничестве. По данному соглашению школа приняла участие в проекте «Школа, открытая инновациям» в качестве опорной площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплектов. В распоряжение библиотеки поступило 460 лицензий на электронные формы учебников. В рамках данного проекта ученики 8В и 10-х классов получили в обязательном порядке доступ к ЭФУ.

Список УМК (учебников) Издательской группы, используемых Школой в образовательном процессе

Издательство	Наименование учебника	Класс	Автор/авторский коллектив
Дрофа	Русский язык. 10-11 классы	10	Бабайцева В. В.
Вентана-Граф	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс	10	Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс К. Д., Парсонс Д., Миндрул О. С.
Дрофа	Химия. Базовый уровень. 10 класс	10	Габриелян О. С.

Вентана-Граф	Английский язык. 8 класс	8	Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С.
Дрофа	История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс	8	Андреев И. Л., Амосова И. В., Артасов И. А., Ляшенко Л. М.
Дрофа	Хрестоматия. История России. Конец XVII — XVIII век. 8 класс	8	Грико Т. И., Тырин С. В.
Вентана-Граф	Алгебра. 8 класс	8	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.
Дрофа	Физика. 8 класс	8	Перышкин А. В.
Дрофа	Биология. Человек. 8 класс	8	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.
Дрофа	Химия. 8 класс	8	Габриелян О. С.
Вентана-Граф	Технология. 8 класс	8	Симоненко В. Д., Электов А. А., Очинин О. П., Гончаров Б. А., Елисеева Е. В., Богатырев А. Н.

Оставшиеся лицензии предоставляются учителям по мере необходимости.

В библиотеке оформляются тематические выставки и проводятся библиотечные уроки согласно плану работы.

7. Материально-техническая база

В МБОУ г. Иркутска СОШ №24 в настоящее время созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов основных образовательных программ всех уровней образования. Школа оборудована телевизорами, DVD, компьютерами и мультимедийными проекторами. Все учебные кабинеты оборудованы современными техническими и мультимедийными средствами (персональными компьютерами для педагогов, интерактивными досками и т.д.). Созданы не все условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: оборудовано 2 спортивных зала, имеется пришкольная спортивная площадка, корт, но есть отдельные уроки физкультуры, которые проводятся в аудиторных кабинетах (теория). В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся. В течении 2018 года было приобретено спорттоваров на 51036 руб.

В школе обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней.

В школе имеется 33 учебных кабинета.

Это 3 кабинета информатики, технологии (девушки), технологии (юноши), четыре кабинета русского языка и литературы, биологии, географии, химии, физики, истории, четыре кабинета математики, одиннадцать кабинетов начальной школы, 4 кабинета английского языка, кабинет музыки (ИЗО), спортивный зал, библиотека. В специализированных кабинетах есть лаборантские. Приобретено в ООО Школьный мир ГИА – лаборатория по физике 2017 г. полный комплект оборудования. Большая часть кабинетов оборудованы в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. МД-1552/03 "Об оснащении ОУ учебными и учебно-лабораторным оборудованием". В ООО Комплексные решения приобретена мебель: парты 2-х местные 145 шт., стулья 150 шт., столы уч. 60шт., скамейки ЛДСП 8шт., мебель для кабинетов (шкафы, столы, стулья, кресла, тумбы). Выполнены капитальные ремонты

туалетов I этаж – мужской, II этаж – мужской и женский, III этаж – мужской и женский. Проведен демонтаж и установка новых дверей в аудитории II этажа. Проведен косметический ремонт фасада здания по адресу Лермонтова 299.

Кабинет	Оборудование
№109 Технология (мальчики)	Станки: токарный, сверлильный, циркулярка, ножовки, молотки, рубанки, лобзики, напильники.
№210 Технология (девушки)	Швейные машинки, плиты электрические, утюги, набор посуды.
спортзал	Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные, теннисные, турник, брусья, конь, шведская стенка, скакалки, эспандеры, канат, маты, степ-платформы, гантели, гимнастические коврики, гимнастические палки.
№309 химия	Комплекты лабораторного оборудования для проведения практических работ «Неорганическая химия», «Органическая химия», проектор, ПК
№212 физика	Комплекты лабораторного оборудования для проведения практических работ «Механика», «Электричество», «Оптика», «МКТ», проектор, ПК

Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ - пандус.

Наличие специальных ТСО коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ - нет.

Спортивные сооружения:

спортзал - 301 квадратный метр, проведен частичный ремонт спортивных залов.

Зал укомплектован: баскетбольные щиты, брусья, шведская стенка, канаты, маты гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, различные мячи.

С целью облагородить школьную территорию была проведена обрезка деревьев и валка сухостоя, уборка территории вокруг зданий.

Парк компьютерного и мультимедийного оборудования

Наименование	Количество	
	2017	2018
Всего компьютеров	89	96
ПК (без ноутбуков)	59	57
ПК в учебных кабинетах (с ноутбуками)	63	68
Ноутбук	30	39
Проекторы (исправных/неисправных)	31	33
Экран	26	28
Интерактивная доска (приставки)	5	5
Количество компьютеров в проводной сети	39	70
Вид соединения	Выделенная линия	Выделенная линия
Провайдер	ДСИ	ДСИ
Скорость - старшая школа (младшая школа)	10 Мбит/с (2 Мбит/с)	До 20 Мбит/с (2 Мбит/с)
Кабинеты, где стационарно установлен проектор	30	31

В компании Форус приобретена компьютерная техника на сумму 400 тыс. руб.

Была выполнена разработка технической документации на капитальный ремонт системы энергообеспечения и электроснабжения в ООО АрхимедГрупп по адресу Лермонтова, 299 и по адресу Лермонтова, 331.

Демонтированы двери и крыльцо основного здания, выполнен ремонт и установка новых входных дверей по адресу Лермонтова 299.

Потребность материально-технической базы школы на 2019 год:

- Продолжать работы по проводке компьютерной сети в обоих зданиях.
- Оборудовать классы химии и физики индивидуальными рабочими местами учащихся.
- Оборудовать класс английского языка фонетическим обучающим оборудованием.
- Заменить вытяжной шкаф в кабинете химии.
- Закупить спортивный инвентарь.
- Продолжать замену старой мебели в аудиториях.
- Отремонтировать корт возле здания по ул. Лермонтова 299.
- Сделать ремонт в библиотеке старшего блока.
- Выполнить ремонт сантехнического хозяйства по обоим адресам.
- Сделать капитальный ремонт обоих спортзалов.
- Заменить или капитально отремонтировать полы в столовой по адресу Лермонтова 299.
- Заменить люминесцентные светильники освещения школы на светодиодные.
- Заменить линолеум II этажа старшего блока.
- Заменить линолеум I этажа младшего блока.
- Облагородить и сделать вытяжку в подвальных помещениях.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образованием

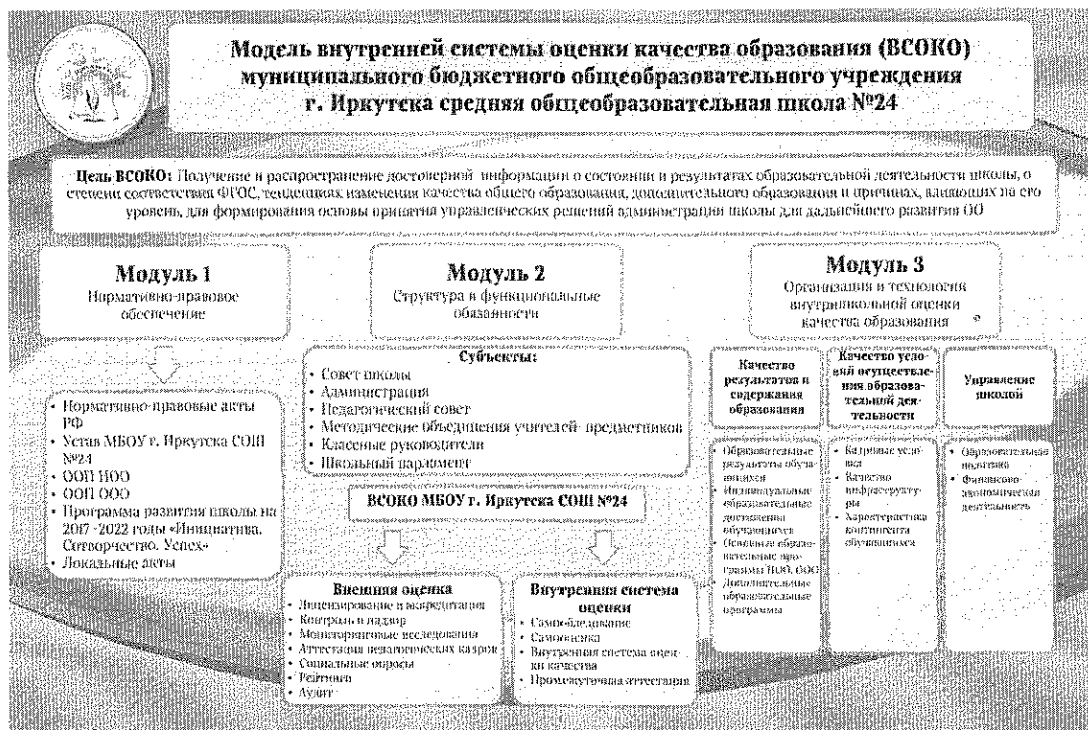
К основным целям внутренней системы оценки качества образования относим формирование единой системы диагностики и контроля состояния школьного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования через анализ внутренней системы оценки качества образования и публикация на сайте общеобразовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.



Данная модульная модель ВСОКО охватывает все уровни и процессы в школе, отражает взаимосвязь управленческих процессов. Согласно плана работы школы на текущий учебный год, в школе уделялось большое внимание выполнению плана ВСОКО. По результатам работы составлены аналитические справки, проведены совещания при директоре, заседания методического совета школы, методических объединений учителей, на которых заслушаны эти документы. Велась работа по созданию системы мониторинга достижений метапредметных и предметных результатов, проводились по графику репетиционные экзамены в формате ГИА и ЕГЭ, с результатами обязательно знакомили учеников и родителей. Нормативно-правовая документация в школе ведется в соответствии с требованиями ФГОС, ведется плавная подготовка учеников к итоговой аттестации по новым федеральным государственным образовательным стандартам (индивидуальный проект – разработка, реализация и защита всех учеников до 8 класса).

Остановимся отдельно на важных моментах по содержанию и организации образовательного, воспитательного, методического и других процессов в школе.

В течение 2018 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания отдельных предметов в 2-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на учебный год (в том числе платные);
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

ВСОКО в школе реализуется по следующим направлениям:

Качество результатов и содержания образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности устойчивости к негативным социальным явлениям у обучающихся школы.

Качество условий осуществления образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление

Качество управления:

- планирование, организация и контроль всех процессов в школе.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию на 31 декабря 2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области РО №9517 от 31.10.2016
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 38АА 000612 09.06.2012 -09.06.2024
1.3	Общая численность обучающихся	1287 чел
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	общеобразовательные программы: начального, основного и среднего общего образования
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	668/51,9% 483/37,5% 136/10,6%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	76/5,9%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	76/5,9%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	1287/100%
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации (декабрь 2018)	99,7%
2.1.1	Общая успеваемость	99,7%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	525 чел /41 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	3,8
2.2.2	9 класс (математика)	3,7
2.2.3	11 класс (русский язык)	72 балла
2.2.4	11 класс (математика, базовая)	5 баллов
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0/0%
2.3.2	9 класс (математика)	1/0,8%

2.3.3	11 класс (русский язык)	0/0%
2.3.4	11 класс (математика)	0/0%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	2/1,6%
2.4.2	11 класс	0/0%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	5/10,6%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	746 /58%
2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: регионального уровня федерального уровня международного уровня	31/2,4% 13/1% 38/3%
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	65
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	57/88%
3.2.1	непедагогическое	2/3%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	8/12%
3.3.1	непедагогическое	2/3%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	45/69%
3.4.1	высшая	21/32%
3.4.2	первая	24/37%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	10/15% 9/14%
3.5.2	свыше 30 лет	21/32%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/25%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/37%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	64/90%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	64/90%
4.	<u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u>	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,075
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	16

	одного обучающегося	
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1287/100%

И.о. директора



О.М. Иванова